Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Новоуспенская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована Зам. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г.ИвановаРассмотрена на Методическом советепротокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | Утверждаю:Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Пусенковаприказ №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2017 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса предпрофильной подготовки**

**«История в лицах: реформы и реформаторы»**

**9 класс**

Педагог-психолог: А.В. Богданова

2017-2018 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа элективного курса предназначена для изучения учащимися 9 классов и рассчитана на 8 часов.

**Цель**элективного курса "История в лицах" - расширение знаний учащихся о роли личности в истории. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

**Задачи данного курса**:

Углубить знания по предлагаемой проблеме, сформировать осознанный интерес к данной области знаний, помочь в выборе профиля.

Программа составлена исходя из целей обучения истории в основной школе:

* формирование у учащихся целостного представления об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического развития;
* выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснении событий истории и современности;
* развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, настоящего, пользуясь приемами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
* формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами.

Количество часов:

По учебному плану - 8 ч

Фактически планируется провести - 8 ч

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов по КТП |
| Введение  | 1 |
| Великие реформаторы | 5 |
| Обобщение  | 2 |
|  | 8 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

По окончании изучения элективного курса **учащиеся должны**:

- соотносить единичные факты и общие явления и процессы;

- называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;

- сравнивать исторические события и исторических деятелей;

- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей;

- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;

- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Примечание** |
|  **По плану** | **По** **факту** |
| 1 | Введение. Знакомство со структурой курса. | 1 | 04.09 |  |  |
| 2 | Российское реформаторство. Первые отечественные реформаторы и их преобразования: Ольга и Владимир | 1 | 11.09 |  |  |
| 3 | Елена Глинская и Иван 4: как личность, правитель | 1 | 18.09 |  |  |
| 4 | Софья и Петр 1 - равносильные ли величины?Петр 1 - реформатор: "чудо иль чудовище"?: | 1 | 25.09 |  |  |
| 5 | Александр 2 и его окружение: великие реформаторы | 1 | 02.10 |  |  |
| 6 | Витте Ю.С., П.А.Столыпин - последние реформаторы российской империи | 1 | 09.10 |  |  |
| 7 | Защита презентаций о реформаторах. | 1 | 16.10 |  |  |
| 8 | Викторина"Интеллектуальный лабиринт" | 1 | 23.10 |  |  |
|  | Итого | 8 |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1.*Аверх, А. Я.* Столыпин и судьбы реформ в России. - М., 1991.

2.*Анисимов, Е. В.* Время петровских реформ. - Л., 1989.

3.*Журнал*"Преподавание истории в школе". - 1997. - № 1; 2000. - № 4.

4.*Захарова, Л. Г.* Александр II // Вопросы истории. - 1992. - № 6-7.

5. *История.* Тренировочные задания повышенной сложности для подготовки к единому государственному экзамену: работа с историческими документами / авт.-сост. Н. А. Григорьева, Н. И. Чеботарева. - Волгоград: Учитель, 2004.

6. *История.* Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену // сост. Л. Н. Алексашкина и др. - М.: Интеллект-Центр, 2004.

7.*Князьков, С.* Из прошлого русской земли: время Петра Великого. - Репринт.изд. - М., 1991.

8. *Кобрин, В. Б.* Иван Грозный. - М., 1989.

9. *Литвак, Б. Г.* Переворот 1891 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. - М., 1991.

10.*Лютых, А. А., Скобелкин, О. В., Тонких, В. А.* История России: курс лекций. - Воронеж: Информатор, 1993.

11. *Павленко, Н. И.* Петр Великий. - М., 1990.

12.*Троицкий, Н. А.* Россия в XIX веке: курс лекций. - М.: Высшая школа, 1999.

13. *Школьная*энциклопедия "Руссика". История России. XVIII- XIX вв. - М.: Олма-Пресс Образование, 2003.