

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Новоуспенская средняя общеобразовательная школа

Принято  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.2018г

Утверждаю  
Директор Е.В.Пусенкова  
Приказ №28-А от 06.09.2018 г



# **ПЛАН РАБОТЫ**

## **МКОУ Новоуспенской СОШ**

### **на 2018-2019 учебный год**

**Анализ  
работы школы за 2017-2018 учебный год**

**1. Информационная справка о школе**

**МКОУ Новоуспенская СОШ** является юридическим лицом, с необходимым набором учредительных документов.

Самостоятельно осуществляет финансово – экономическую деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Абанский район.

МКОУ Новоуспенская СОШ создана в 1970 году. С 1987 года школа имеет статус средней общеобразовательной, расположена в 25 км от районного центра.

**Школа включает в себя три уровня образования:**

**Начальное общее образование:** продолжительность обучения 4 года, возраст начала обучения 6,6 - 7 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется по программам для детей младшего школьного возраста.

**Основное общее образование:** продолжительность обучения 5 лет. Второй уровень обучения обязателен для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников, сохранение их здоровья.

**Среднее общее образование:** продолжительность обучения два года.

Образовательная деятельность осуществляется в одном учебном корпусе. В школе имеется стадион, спортивный зал, хоккейная коробка, полоса препятствий, пришкольный участок, библиотека, столовая на 40 посадочных мест, компьютерный класс (6 компьютеров), методический кабинет для учителей, оснащенный компьютером и копировально – множительной техникой, где можно приготовить наглядные пособия и необходимый дидактический материал для уроков. Во всех учебных кабинетах имеются ноутбуки и проекторы. Кабинеты начальных классов (кабинет №2), химии и биологии, английского языка оборудованы компьютером, интерактивной доской, учебные кабинеты с оборудованным рабочим местом учителя что позволяет проводить уроки на более высоком методическом уровне. Школа располагает 2 автобусами для подвоза учащихся и д. Зимник и д. Новогеоргиевка. Данные автобусы также используется для доставки детей на различные спортивные соревнования и внеклассные мероприятия, проводимые как на уровне школы, так и на уровне района и края; для организации экскурсий учащихся 1-11 классов.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, правовыми нормативными локальными актами.

**Основные приоритеты школьного образования и воспитания:**

- качество обучения по предметам;
- компетенции и навыки;
- социализация обучающихся: коммуникабельность, толерантность, навыки общения со сверстниками и взрослыми, инициативность, умение работать в команде, становиться лидером, формулировать, обосновывать и отстаивать свое мнение, разрабатывать проекты и реализовывать их;
- самоопределение учеников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей, проявившихся способностей.

В целом школа срабатывает на то, чтобы выпускник должен не только знать, но и уметь применять свои знания, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества. При этом его здоровье, как физическое, так и психическое должно быть сохранено и по возможности развито.

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ на 2017-2018 учебный год**

**Цель:** формирование новой образовательной среды школы как социокультурного центра, обеспечивающего высокое качество и доступность образования детей с различными образовательными потребностями.

**ЗАДАЧИ:**

- продолжить внедрение успешных практик по введению ФГОС НОО, ООО, СОО;
- совершенствовать работу по поддержке детей с повышенными образовательными возможностями в целях обеспечения новых образовательных результатов одаренных школьников;

- обеспечить эффективную работу по исполнению мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов;
- организовать в условиях новой модели образовательного пространства совместную деятельность общественных детских и взрослых инициатив;
- организовать предпрофильную подготовку учащихся 8-9 классов и профильное обучение учащихся 10-11 классов;
- организовать совместную образовательную деятельность детского сада и школы в контексте ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- обеспечить включенность 80 % учащихся школы во внеурочную, внеклассную деятельность и дополнительное образование для развития их творческих способностей и талантов как одного из важнейших условий реализации федерального государственного стандарта;
- повышать эффективность использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечить преемственность в осуществлении физического воспитания населения.
- организовать финансовое и материально – техническое обеспечение модели школы.
- выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития педагогов через оценку квалификации на основе профстандарта;
- организовать проведение муниципального мониторинга качества образования для управления образовательной деятельностью;
- продолжить практику независимой оценки качества образования как инструмента государственно-общественного диалога в вопросах управления качеством и достижения новых образовательных результатов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через реализацию Программы развития школы, основной общеобразовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования; реализацию дистанционного образования; совершенствование методики проведения уроков в соответствии с новыми требованиями, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к получению знаний учащихся, через обобщение опыта учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, нормативно – правовой базой.

В школе созданы необходимые условия для реализации успешности ученика: представлены возможности для творческого роста, раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности.

### **3. Анализ учебной деятельности.**

Главное внимание педагогического коллектива, руководства школы в истекшем году было сосредоточено на повышении качества учебно-воспитательной деятельности. Приоритетными направлениями учебно-воспитательной работы были:

- изучение и внедрение образовательных технологий;
- внедрение стандартов второго поколения (ФГОС НОО)
- внедрение стандартов второго поколения (ФГОС ООО)
- реализация Программы развития школы, программ «Здоровье», «Семья», «Одаренные дети»;
- усиление работы с детьми, имеющими проблемы в учебе и поведении в процессе реализации программы «SOS»;
- усиление работы с одаренными детьми в процессе реализации программы «Одаренные дети», в том числе с детьми с ОВЗ;
- развитие сети дополнительного образования для полного удовлетворения потребностей учащихся в полезном досуге и привития навыков здорового образа жизни.
- Изучения профессионального стандарта «Педагог»

На конец учебного года в школе обучалось 122 обучающихся, объединенных в 13 классов-комплектов. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. Продолжительность уроков – 45 минут, 35 минут для учащихся 1 класса в 1 полугодии, 40 минут для обучающихся по

адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта. На первом уровне обучается 44 учеников – 4 общеобразовательных класса – комплекта, в 3 классе обучается интегрировано 1 учащихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта); на втором 68 учащихся – 7 классов-комплектов (5 общеобразовательных + 2 для обучения детей с ОВЗ с нарушением интеллекта); на третьем – 10 учащихся – 2 класса-комплекта.

За текущий учебный год выбыл из школы - 1 обучающихся.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-7 классах, реализацию государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года в 8-9 классах, а также - профильное обучение в 10 классе (социально-гуманитарный профиль)

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка журналов и рабочих программ показала, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

### **Результативность образовательной деятельности (в сравнении по годам)**

В 2017-2018 учебном году аттестованы 110 чел. (1 класс – 12 чел. не аттестовывались), из них 15 обучающихся по адаптированной программе обучения для детей с нарушением интеллекта.  
- успеваемость по школе составила 97,6%

2015-2016	2016-2017	2017-2018
100%	100%	97,6%

- качество знаний – 43,1 ( без обучающихся с ОВЗ), 50,8 ( с обучающимися с ОВЗ)

2015-2016			2016-2017			2017-2018		
63,3			57			50,8		
НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
32,5	57,5	100	33%	50%	90	32	42,6	80

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
отличников	5	5	6
ударников	40+7 ОВЗ	36+7 ОВЗ	35+8 ОВЗ
С одной «3»	2+5 ОВЗ	6 + 4 ОВЗ	5+ 1 ОВЗ

Переведены условно -3 обучающихся

2015-2016	2016-2017	2017-2018
0	0	3

Проведем сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в разрезе каждого класса (общеобразовательные):

класс	Кол-во уч-ся	% качества	% успеваемости
2	12	33	83
3	11	30	90
4	9	33	100
5	11	27	100
6	10	30	100
7	12	41	100
8	10	70	100
9	11	45	100
10	5	80	100

11	5	80	100
----	---	----	-----

Из таблиц видно, что качество знаний в общем по школе в этом учебном году снизилось, но 5 обучающихся имеют за год одну «3» по предмету. В следующем году необходимо организовать индивидуальную работу с данными обучающимися по повышению качества предметных результатов. Но вызывает тревогу качество знаний учащихся 2,3,4,5,6 классов. Поэтому учителям – предметникам и классным руководителям необходимо найти резерв в данных классах, наладить взаимодействие и усилить индивидуальную работу с данной категорией учащихся.

**Результаты усвоения адаптированных программ для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) :**

класс	Кол-во уч-ся	% качества	% успеваемости
3	1	0	100
5	1	100	100
6	7	42,8	100
8	2	50	100
9	6	100	100

С 2011 года в школе внедряются ФГОС НОО. Собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального и школьного уровня, регламентирующая деятельность внедрения ФГОС. Обучение ведётся на основе УМК «Школа России» Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации.

**Характеристика детей, поступивших в 1 класс в 2017-2018 учебном году \*(по итогам диагностики, проведенной педагогом-психологом)**

Число проверенных уч – ся при записи	Посещали Детский сад	Посещали ГПО	Уровень подготовленности к школе			Не читали
			высокий	средний	низкий	
12	11	1	4	7	1	9

В течение года со стороны учителя и администрации осуществлялся контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Чтобы отследить уровень успешности и рост каждого ученика, введены: «Листы наблюдений», «Листы достижений», «Лесенка успеха» и другие рабочие материалы. Для фиксирования индивидуальных достижений каждого школьника разработано «Портфолио».

В начале и в конце года проводилась диагностика краевого ЦОКО, которая также подтвердила уровни развития учащихся 1 класса. Предметом диагностических исследований является выявление уровня сформированности предметных умений и познавательных (логических) универсальных учебных действий, влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе.

**Познавательная сфера**

По первому субтесту « Рисунок человека» 50% учащихся имеет высокий уровень, 33% учащихся в 1 классе имеет средний уровень готовности к школьному обучению. 17% учащихся имеет низкий уровень готовности к школе.

По второму субтесту « Графический Диктант» 33% учащихся в 1 классе имеет 75 % учащихся в 1 классе имеет высокий уровень, 17% учащихся имеет средний уровень, 8 % - низкий уровень.

По третьему субтесту « Образец и правило» » 17% учащихся имеет высокий уровень, 33% учащихся имеет средний уровень, 50% - низкий уровень

По четвёртому субтесту «Первая буква» 25% учащихся имеет высокий уровень, 50% учащихся имеет средний уровень, 25% - низкий уровень.

По пятому субтесту « Домики» -самооценка к себе и отношение к школе.

50% высокий уровень, 25% - средний уровень, 25% низкий уровень.

Требуется коррекционная работа познавательных интересов со среднего уровня на высокий 17% учащихся в 1 классе имеет низкий уровень готовности к школьному обучению, сформированности познавательных интересов, УУД. Требуется индивидуально – коррекционная

работа познавательной сферы с уровня низкого на уровень средней зрелости. ( Березин Н и Силиверстов А).

В октябре проводилось изучение состояния адаптации обучающихся в 1 классе. На основании данных диагностического обследования учителям были даны рекомендации по работе с детьми с трудностями в адаптации.

Подготовка к школе в семье – 99%;

Установка родителей по отношению к школьному обучению – 98 %;

Установка ребенка в семье для обучения – 97%;

Помощь ребенку в обучении –96%.

Адаптация ребенка к школе -100%.

Уровень готовности глазами учителя - высокий -25%, средний – 45%, низкий -30%.

Уровень готовности глазами родителя - высокий -15%, средний – 75%, низкий -10%.

Физкультурная группа – первая -100% , группа здоровья -8% 3 группа, 84 % вторая группа, 8% - 1 группа

В конце учебного года краевым ЦОКО проводилась итоговая диагностика

В конце года в 1 классе проводилась промежуточная аттестация обучающихся по всем предметам.

Учащиеся успешно прошли промежуточную аттестацию.

### Результаты оценки образовательных достижений (итоговая диагностика) учащихся в конце года:

Класс	Математика				Русский язык				Литературный (художественный) текст				Информационный (научно-популярный) текст			
	уровень	выс	повыш	ба	пон	выс	повыш	ба	пони	выс	повыш	баз	пон	выс	повыш	ба
1	8,3	16,6	66	34	16,6	25	83	27	17	33	92	8	-	-	-	-
2	0	25	50	50	0	25	42	58	0	33	50	50	8,3	33	58	42
3	11	22	78	22	0	33	79	21	0	40	80	20	0	0	0	100

Согласно требованиям ФГОС НОО, организована внеурочная деятельность, позволяющая реализовывать программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений. Реализация направлений.

#### ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ:

*Решаемые задачи:* Развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности; развитие психических познавательных процессов: память, внимание; развитие языковой культуры и формирование речевых умений; формирование навыков творческого мышления; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности.

Программа курса «Развитие познавательных способностей»

Деятельность школьного НОУ «Эрудит»

#### СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ:

*Решаемые задачи:* всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Программа "Подвижные игры»

Программа «Общая физическая подготовка»

Спортивные мероприятия.

#### ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ:

*Решаемые задачи:* развивать художественный вкус, расширять общий кругозор учащихся; развивать умение равномерно размещаться по сценической площадке; развивать способности создавать образы живых существ и предметов через пластические возможности своего тела; расширение представлений детей о мире музыкального искусства; развитие слуха и голоса у детей; обучение певческим навыкам; сохранение и укрепление психического здоровья детей.

Концерты, инсценировки, выставки, фестивали.

Общешкольные мероприятия.

#### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ:

*Решаемые задачи:* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести.

Программа «Уроки нравственности»

Этические беседы, классные часы

Мероприятия гражданско-патриотической направленности,

**СОЦИАЛЬНОЕ:**

*Решаемые задачи:* социализация личности ребенка в современных условиях; повышение социально-психологической ориентации в обществе.

Школьное самоуправление

Отряд юных пожарных (ОЮП)

Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)

Акции: «Недели добра», «Рядом с нами пожилой человек», «Поздравь ветерана», «Будь добрее...» и т.д.

Выстроенная работа в данном направлении педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В конце учебного года с целью оценки уровня сформированности метапредметных и предметных результатов обучения были проведены контрольно-диагностические работы в 1-4 классах. Анализ данных работ показал, что формирование базовых метапредметных умений у большинства обучающихся проходит на базовом и повышенном уровне.

<b>УУД</b>	<b>Уровень</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Регулятивные</b>	Повышенный (высокий)	5 (41,6%)	4 (33,3%)	0	0
	Базовый (средний)	7 (58,3%)	6 (50%)	9 (90%)	9 (100%)
	Низкий	0	2 (16,6%)	1 (10%)	0
<b>Коммуникативные</b>	Повышенный (высокий)	7 (58,3%)	2 (16,6%)	1 (10%)	3 (33,%)
	Базовый (средний)	5 (41,6%)	8 (66,6%)	7 (70%)	6 (66,6)
	Низкий	0	2 (16,6%)	2 (20%)	0
<b>Познавательные</b>	Повышенный (высокий)	4 (33,3%)	3 (25%)	2 (20%)	4 (44,4%)
	Базовый (средний)	8(66,6%)	7 (58,3%)	7 (70%)	5 (55,5%)
	Низкий	0	2(16,6%)	1 (10%)	0

**По результатам диагностических работ определены возможные пути работы с обучающимися, показавшими уровень ниже базового:** включать задания на развитие конкретных умений в урок, уделять больше внимания работе с текстом (например, составление плана, работа над смысловым анализом текста, вычитывание информации и т.д.), включать таких учеников в пару, группу учеников с разным уровнем учебных возможностей. Особое внимание уделяется смысловому чтению. Разработаны и проводятся тренинговые упражнения, направленные на формирование всех групп УУД.

**На протяжении 5 лет результаты итоговых работ (ЖКР, ИКР, КДР, ВПР) в 4 классе стабильные**

Предмет	Кол-во уч-ся	Качество		Успеваемость	Средний балл		
		«4», «5»	%		По школе	По району	По краю
<b>2013-2014</b>							
ОУУ	11	7	63,6	100	72,27	66,92	67,10
Русский язык	11	7	63,6	100	73,91	68,17	71,72
Математика	11	6	54,5	100	70,73	67,01	68,81
<b>2014-2015</b>							
Читательская грамотность	12	5	41	100	76,85	72,55	70,59
Русский язык	12	8	65	100	79,89	73,87	77,93
Математика	12	7	63	100	80,00	71,10	77,53
Проектная деятельность	12	6	50	100	84,85	76	74,08
<b>2015-2016</b>							
Читательская грамотность	10	8	80	100	85,56	70,7	70,75
Проектная деятельность	10	9	90	100	88,33	75,2	75,02
Русский язык(ВПР)	10	10	100	100	100	81,9	82,2
Математика (ВПР)	10	10	100	100	100	72,4	82,5
Окружающий мир (ВПР)	10	10	100	100	100	69,1	77,3
<b>2016-2017</b>							
Читательская грамотность	11	11	100	100	100	94,04	92,98
Проектная деятельность	11	11	100	100	100	97,63	96,77
Русский язык(ВПР)	11	11	100	100	100	64	75,2
Математика (ВПР)	11	11	100	100	100	71,2	81,2
Окружающий мир (ВПР)	11	11	100	100	100	66,8	78,8
<b>2017-2018</b>							
Читательская грамотность	9	8	88,8	100	88,8		82
Проектная деятельность	9	9	100	100	100		96,67
Русский язык(ВПР)	9	7	77,8	100	77,8	52,6	67,4
Математика (ВПР)	9	8	88,8	100	88,8	69,5	78,9
Окружающий мир (ВПР)	8	7	75	100	75	73,4	82,3

Из анализа следует, что качество знаний, уровень обученности в 4 классе является стабильным, что говорит об уровне качества по основным предметам. Учителя начальных классов обеспечивают базовый уровень усвоения стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты. Все результаты, включая текстовый материал анализа затруднений программного содержания, проанализированы на МО учителей начальных классов с привлечением учителей 5 класса.

Анализ техники чтения обучающихся начальных классов показывает, что большинство учеников (77%) справляются с нормативами, быстро и осознанно читают незнакомый текст и пересказывают, понимая смысл прочитанного, но наблюдается и искажение содержания текста, трудности в восприятии у 23% учащихся. Необходимо усилить индивидуальную работу во 2 и 3 классах, так как наблюдается низкий процент выполнения итоговых работ по предметам и при работе с текстами научно-популярной и информационной направленности.

#### Результаты Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 11 классах (качество на «4» и «5»)

Перечень основных	5 класс	6 класс	11 класс
-------------------	---------	---------	----------

предметов	2016-2017		2017-2018		2016-2017	2017-2018		2016-2017	2017-2018		
	Кач	успев	Кач	успев		Кач	успев		Кач	успев	
Русский язык	22,2	80	72,8	91	-	33,3	77,8	-	-	-	-
Математика	71,4	100	63,7	91	-	33,3	100	-	-	-	-
Биология	90	100	81,8	100	-	80	100	57,6	100	100	100
История	77,7	100	50	100	-	20	100	58	100	80	100
Обществознание	-	-	-	-	-	60	100	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-	55	100	20	100
География	-	-	-	-	-	14,3	100	75,4	100	60	100
Химия	-	-	-	-	-	-	-	53,5	100	40	100

Из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

1. Высокое качество знаний показали обучающиеся 5 класса по русскому языку, математике, биологии; в 6 классе по биологии, в 11 классе по биологии, истории, географии.
2. Низкое качество усвоения учебного материала у обучающихся 6 класса по русскому языку, математике, истории и, географии, в 11 классе по физике.

**Краевым ЦОКО проводились ККР по математике в 7 классе и по физике в 8 классе  
Результаты ККР  
по математике 7 класс по уровням достижений**

**Распределение участников ККР7 по уровням достижений**

	Ниже базового	Базовый_1	Базовый_2	Повышенный
<b>Класс</b>	55,56%	33,33%	11,11%	0,00%
<b>Абанский район</b>	34,91%	37,87%	17,16%	10,06%
<b>Регион</b>	27,41%	26,56%	28,63%	17,40%

**Средний процент освоения основных умений**

	вычисления	преобразования	моделирование	работа с утверждениями
<b>Класс</b>	32,48%	20,70%	22,22%	8,89%
<b>Абанский район</b>	35,34%	28,49%	33,88%	22,37%
<b>Регион</b>	40,98%	33,24%	43,03%	35,31%

Уровни достижений, продемонстрированные при выполнении ККР7, характеризуют степень свободы и самостоятельности обучающегося в работе с математическим содержанием. Учащиеся показали низкий уровень овладения математическими знаниями.

**Для улучшения ситуации в текущем и следующем учебном году предлагается сосредоточить усилия на решении следующих ключевых задач:**

1. организовать взаимодействие учителей основной школы с учителями начальной школы по вопросам формирования умения моделировать и вычислительных навыков;
2. обучая алгоритмам вычисления, обращать внимание учащихся на то, что в некоторых ситуациях более эффективно действовать, ориентируясь не на правило-алгоритм, а на математические понятия, смысл математического действия;
3. во всех заданиях на вычисление удерживать фокус внимания на рациональности вычислений;
4. работая с истинными и ложными утверждениями, развивая умение преобразовывать, необходимо использовать арифметический, алгебраический и геометрический материал;

5. включать в практику уроков задачи из реальной математики.

### Результаты ККР-8 по физике, 2017

#### Распределение участников ККР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	85,71%	14,29%
Регион	13,89%	60,02%	26,09%

	Средний балл	Средний процент от максимального балла	Освоение основных групп умений		
			Группа 1	Группа 2	Группа 3
8 класс	16,86	51,08%	77,55%	43,96%	43,96%
Регион	16,22	49,15%	72,67%	37,44%	48,19%

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений» представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

*1-я группа умений* – извлечение информации о модели физического процесса из текста задачи.

*2-я группа умений* – анализ данных, их использование при решении расчетных задач.

*3-я группа умений* – понимание связей между физическими величинами, объяснение физических процессов с использованием данных связей.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

В сравнении за 3 года

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2015	16,67%	66,67%	16,67%
2016	45,45%	27,27%	27,27%
2017	0,00%	85,71%	14,29%

	Средний балл	Средний процент от максимального балла	Освоение основных групп умений		
			Группа 1	Группа 2	Группа 3
2015	25,27	27,64%	55,86%	26,41%	19,22%
2016	8,73	30,09	59,09%	27,27%	15,15%
2017	16,86	51,08%	77,55%	43,96%	43,96%

Из таблицы видно, что работа в школе ведется целенаправленная работа по повышению качества обученности по физике, за 3 три года увеличился % выполнения базового уровня, средний балл выполнения и процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений. Снизился % учащихся выполнивших работу на уровне ниже базового.

Рекомендации:

1. На уроках акцентировать внимание на понимании сути физических процессов и явлений, самостоятельном анализе и применении изученного материала для объяснения реальных ситуаций.
2. Включать в практику решения качественных задач, увеличить долю качественных задач, где решение требуется представить в письменном виде.
3. Включать в учебную деятельность модельные эксперименты.

### Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников 2017-2018 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для

общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования.

### Основной государственный экзамен

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив - были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения тренировочных, контрольных работ.

В 2017-2018 учебном году в 9 классе обучалось 11 человека. Решением педагогического совета к ГИА -2018 было допущено 11 учащихся. Их них 1 обучающийся с ОВЗ (заболевание сахарный диабет) по заявлению сдавала экзамены в форме ОГЭ. Сдавали экзамены в форме ОГЭ в основной период.

В 2018 году государственная итоговая аттестация в 9-м классе проводилась по 4-м предметам(ОГЭ): 2 экзамена (обязательные предметы) – русский язык и математика и 2 экзамена по выбору.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ ОГЭ 9 класс

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполн	% на 4 и 5	Средний балл
1	Математика	11	1	5	3	2	81,8	54,5	3,4
2	Русский язык	11	1	6	4	0	100	63,6	3,7
3	Обществознание	7	0	5	2	0	100	71,4	3,7
4	Биология	4	0	1	3	0	100	25	3,2
5	География	5	0	1	2	2	60	20	2,8
6	Химия	4	0	1	3	0	100	25	3,2
7	Физика	2	0	2	0	0	100	100	4

3 обучающихся на сдали экзамен по математике и географии. При передаче в дополнительные сроки 1 пересдал, 2 обучающимся в сентябре будет еще дана одна дополнительная возможность пересдать.

предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	% успеваемости	% Качества	Средний балл	% успеваемости	% Качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
Русский язык	100	62,5	4	100	100	4,6	100	63,6	3,7
Математика	100	50	4	85,7/100	85,7	4,3	81,8	54,5	3,4
обществознание	100	80	4	100	75	4	100	71,4	3,7
Биология	100	42,8	3	100	66,6	3,7	100	25	3,2
География	100	0	3	100	100	4	60	20	2,8
Химия	100	0	3	100	66,6	4	100	25	3,2
Физика	-	-	-	-	-	-	100	100	4

### Единый государственный экзамен

В 2018 году государственную итоговую аттестацию проходили 5 учащихся в форме ЕГЭ.

### Результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	<b>Количество выпускников</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
1	Математика(базовый уровень)	100 (17)	75(15)	80(17)
2	Математика (профильный)	42	26,3	39
3	Русский язык	72	65	73
4	Сочинение (зачтено)	100	100	100
5	физика	-	46	--
6	Обществознание	62	61,3	57
7	Биология	62	-	59
8	История	72	-	-

Из данных таблиц можно сделать выводы о том, что качество подготовки учащихся 9 класса выше среднего, что и подтверждает успеваемость по итогам года и результаты тренировочных работ в формате ОГЭ. Уровень подготовки выпускников 11 класса находится на среднем уровне, что и подтверждает успеваемость по итогам года и результаты тренировочных работ в формате ЕГЭ.

**ВЫВОД:** все учебные программы по всем предметам выполнены полностью. Отставаний нет. Администрацией школы и педагогическим коллективом была проделана огромная работа по подготовке к ГИА, КДР, ВПР: выделялись часы из учебного плана для успешной подготовки к ГИА, производилась стимулирующая оплата учителям-предметникам, работали информационные стенды для учащихся и для родителей (законных представителей), велась просветительская работа с учащимися и их родителями и др., выставлялся информационный материал на сайт школы.

В 10 классе реализовывалось профильное обучение (социально-гуманитарный профиль) по выбору обучающихся. Изучались предметы русский язык – программа 3 ч, обществознание – программа 3 ч.

Результаты мониторинга обсуждались на заседании методического объединения учителей начальных классов, на заседаниях Методического совета, на совещаниях при директоре и завуче. Намечена и уже ведется работа по ликвидации выявленных пробелов. Эта работа продолжится в новом учебном году.

На основании социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования через:

- совершенствование структуры содержания образования;
- разработку элективных курсов по выбору учащимися;
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения.

Большое внимание уделено внедрению ФГОС НОО и ООО. Количество отличников незначительно (6 уч-ся). Качество обученности стабильно. Учителям и классным руководителям необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися, имеющими по одной «3» или «4» по предметам, помогать преодолевать барьер, повышать качество знаний. Усилить индивидуальную работу на уроке и во внеурочное время. В рамках Программы развития школы «Школа – социокультурный центр села» разработан проект «Радуга», через который реализуется программа по преемственности детского сада и начальной школы, проводятся совместные внеклассные мероприятия, спортивные часы, организуются экскурсии в школу, совместное проведение МО учителей начальных классов и воспитателей детского сада. Проведена декада «Детский сад-школа», в рамках которой было организовано взаимопосещение уроков и занятий, проведены методические мероприятия, школьный ПМПК в конце учебного года, День открытых дверей. Администрацией школы и учителями и психологом проводится работа по адаптации учащихся 1,5 и 10 классов. В рамках этой деятельности посещались уроки, проводились беседы администрации с учителями, классными руководителями, родителями, работал психолог, проведено анкетирование, проведен классно-обобщающий контроль в данных классах и педагогический консилиум. Можно сделать выводы о том, что данная работа велась организованно и целенаправленно, так как период адаптации завершен, прошел безболезненно для детей и для взрослых, конфликтные ситуации все решены с помощью психолога и социального педагога.

Успеваемость по школе составила 97,6 %. Общий анализ успеваемости и качества обученности детей показывает, что педагогическому коллективу ОУ необходимо совершенствовать работу по

индивидуализации и дифференциации обучения, повышению мотивации обучающихся к приобретению знаний по основам наук, обучать работать разными способами с информацией, вовлекать обучающихся в исследовательскую деятельность. Классным руководителям, социальному педагогу направить свою деятельность на работу с неблагополучными, проблемными семьями, так как анализ успеваемости показывает, что дети именно из семей, где не уделяют внимания детям, чаще всего показывают низкий уровень знаний. В связи с тем, что примерно пятая часть школьников имеет различные отклонения в здоровье, необходимо при организации учебной деятельности особое внимание уделять этой категории детей в плане усвоения ими адаптированных программ.

#### **Рекомендации педагогам:**

Для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- усвоение основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; заданиям повышенного уровня, речеведческого характера.
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания; воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Учителям – предметникам обратить внимание на группу резерва – учащихся, которые закончили учебный год с 1-2 «3» и «4».

#### **Распределение выпускников 9 класса**

<b>Всего учащихся</b>	<b>Техникумы, колледжи</b>	<b>10 класс</b>
11	5	6

#### **11 класса**

<b>сего учащихся</b>	<b>Техникумы, колледжи</b>	<b>ВУЗы</b>
5	4	1

#### **Распределение выпускников 9 класс**

#### **(адаптированная программа обучений с нарушением интеллекта)**

<b>Всего учащихся</b>	<b>Техникумы, колледжи</b>	<b>трудоустроены</b>
2	2	-

#### **4. Работа с одаренными детьми**

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа факультативов и спецкурсов, разнообразных конференций, олимпиад.

На развитие одаренности работает дополнительное образование. Оно представлено в школе кружками и спортивными секциями.

Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. Обучающиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах.

Необходимо отметить, что в этом учебном году увеличилось количество призовых мест, что свидетельствует о более качественной подготовке учащихся к олимпиаде педагогами школы.

Организованное проведение школьного этапа олимпиад обеспечило участие учащихся, ставших призерами школьного этапа, в муниципальном этапе. По итогам участия в олимпиадах сделан анализ, который был заслушан на очередном заседании Методического совета

Организованное проведение школьного этапа олимпиад обеспечило участие учащихся, ставших призерами школьного этапа, в муниципальном этапе. Итоги участия обучающихся в олимпиадах обсуждались на очередном заседании Методического совета.

Предметные олимпиады школьников являются составляющей системы общего образования и неотъемлемой частью работы с одаренными детьми.

	школьный	районный	краевой
2015-2016	Основное и среднее общее образование 46 (13)	Основное и среднее общее образование 13 (9)	Левданская С (История) 4 место
	Начальное общее обр 20 (6)	Начальное общее обр 6 (1)	
	Дети с нарушением интеллекта 23 (5)	Дети с нарушением интеллекта 5 (1)	
2016-2017	Основное и среднее общее образование 58 (13)	Основное и среднее общее образование 12 (4)	
	Начальное общее обр 19 (6)	Начальное общее обр 7 (3)	
	Дети с нарушением интеллекта 23 (5)	Дети с нарушением интеллекта 6 (6)	
2017-2018	Основное и среднее общее образование 64 (47)	Основное и среднее общее образование 8 (1)	
	Начальное общее обр 16 (5)	Начальное общее обр 8 (2)	
	Дети с нарушением интеллекта -	Дети с нарушением интеллекта -	

Олимпиады проводились по всем предметам. С олимпиадными заданиями учащиеся знакомились только в день проведения того или иного предмета в соответствии с утвержденным графиком. Олимпиады проводились с соблюдением рекомендаций предметно-методической комиссии к заданиям муниципального этапа в отдельном кабинете, в присутствии жюри. Работы сдавались сразу после выполнения и проверялись в тот же день. Произошло снижения качества выполнения олимпиадных заданий, снизился процент призеров и победителей в основной и средней школы с 69% до 33.3%.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул.

В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания.

В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

С 2006 года в МКОУ Новоуспенской СОШ работает научное общество учащихся «Эрудит». Вступить в научное общество учащихся может каждый ученик, имеющий интерес к научно-исследовательской деятельности.

На организационном собрании НОУ в сентябре подводились итоги работы научного общества за прошедший учебный год. Также на заседании НОУ был утвержден состав совета НОУ

Учащимся было предложено включиться в научно-исследовательскую деятельность по различным предметам, выбрать сопровождающего учителя, а также определиться с тематикой будущей исследовательской работы. Учащиеся в течение года под руководством учителей-предметников и руководителей НОУ работают над выбранной темой. Результатом работы является школьная научно-практическая конференция

Все ребята были награждены грамотами за участие в школьной научно-практической конференции. Дистанционное обучение в школе «Юный исследователь» - 1 уч.ся. (Пунтус В-9 кл). В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете, пополняется электронный банк «Одаренные дети Красноярья» каждого учащегося школы. На сайте, в фойе школы, в школьной газете систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами, медалями и призами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

По итогам достижений 2 учащихся школы награждены в районе грамотами:

Пунтус В. (общественная деятельность), Николаева Д. (общественная деятельность)

По программе «Одаренные дети» 2 учащихся (Сима Яна, Горнак Сергей) отдыхали в летнем лагере «Сатера» (республика Крым).

**Вывод:** с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

## 5. Коррекционное обучение

Вся система коррекционной работы школы направлена на развитие, социализацию и адаптацию учащихся с ОВЗ. Данная работа осуществляется через учебно-воспитательную деятельность, предметы коррекционных курсов, а также через проведение специальных коррекционных занятий (индивидуальных и групповых), занятий дополнительного образования.

В школе открыты специальные классы - комплекты по адаптированной программе обучения детей с ОВЗ (нарушение интеллекта) - 5-6 класс (8 учащихся), 8-9 класс (6 учащихся), 1 учащийся с ОВЗ обучается интегрировано с детьми нормы в общеобразовательном 3 классе. Педагоги, работающие с детьми с нарушением интеллекта, своевременно проходят курсовую подготовку. Для проведения коррекционной работы каждый учитель имеет определенную базу коррекционно-развивающих упражнений и заданий, которые используются на каждом уроке.

Педагогическим коллективом школы были определены задачи по организации и введению в режим функционирования коррекционного обучения. Сформирована нормативно – правовая база в соответствии с концепцией коррекционно–развивающего обучения.

Преподавательский состав постоянно отслеживал успеваемость учащихся с тем, чтобы оказывать школьнику своевременную и квалифицированную помощь в обучении. В течение учебного года контроль за уровнем учебно-воспитательного процесса проводился по основе плана ВШК по следующим показателям:

- контроль учебно-методического педагогического обеспечения базового образования;
- контроль усвоения учащимися содержания образования.

Всю работу с детьми ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.

- 3) Работа с центром психологического сопровождения, районным ПМПК.
- 4) Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного консилиума.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Воспитательно-коррекционная работа осуществлялась через организацию воспитательного процесса, кружковую деятельность, участие в районных мероприятиях, которые способствовали формированию коммуникативных навыков, социализации воспитанников. В ходе воспитательных мероприятий у детей вырабатываются определённые позитивные взгляды и потребности, прививаются навыки культурного поведения. Во второй половине дня учащиеся заняты дополнительным образованием по интересам (100% охват).

Организация образовательной деятельности по адаптированным программам обучения построена в соответствии с учебным планом и учебными программами. Реализовывалась коррекционная подготовка: технология, индивидуальные и групповые коррекционные занятия с узкими специалистами, составлен график работы педагога-психолога, расписание занятий с учащимися. Для решения задачи компетентного обучения детей с ОВЗ в школе функционирует творческая группа учителей «Специальное образование» (анализ работы см. выше). Календарно – тематическое планирование учителей – предметников в коррекционных классах составлено с учетом психологических особенностей обучающихся.

В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ, в течение учебного года работал школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Цель работы консилиума: оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Работа консилиума проводилась по плану, который предусматривал психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, обучающихся по адаптированной программе обучения: итоги первичной диагностики, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, диагностическое обследование учащихся, определение профессиональных наклонностей. Был проведен психолого-педагогический анализ особенностей адаптации учащихся первых, пятых, десятых классов (выявление группы риска). С учащимися данных классов, имеющими трудности в адаптационный период, проводились индивидуальные занятия педагогом-психологом.

В этом учебном году была продолжена работа по преемственности детского сада и начальной школы. Школьный психолог в течение первой четверти проводил занятия с воспитанниками старшей группы д. Зимник, проводил диагностику, оказывал помощь воспитателям, давал рекомендации родителям. По итогам работы был проведен ПМПк по переходу детей из детского сада в школу, разработаны и даны рекомендации учителю по каждому ребенку. Таким образом, комплексный подход позволяет нам решать проблему реализации коррекционного образования детей.

#### **Рекомендации:**

1. Активнее использовать возможности школы и района для повышения педагогического мастерства учителей.
2. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ и неуспевающим с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей.
3. Создавать положительную атмосферу в процессе совместной деятельности учителя и ребенка.
4. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.
5. Воспитывать культуру труда, положительное отношение к труду. Проводить профориентационную работу, ориентируя воспитанников на рабочие профессии.

## **6. Методическая работа**

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Основные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год на августовском педсовете.

**Тема методической работы:** Профессиональная компетентность учителя как условие повышения качества образования в рамках реализации ФГОС.

**Цель методической работы:** создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности учителей в условиях введения ФГОС.

**Задачи:**

1. Обеспечить непрерывность и системность профессионального развития педагогических и управленческих кадров через, самообразование, повышение квалификации и профессиональную переподготовку.
2. Изучать и внедрять технологию смыслового чтения с целью повышения качества образования.
3. Совершенствовать мониторинг профессионального развития, выстроить индивидуальную траекторию формирования необходимых компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профстандартов.
4. Обеспечить непрерывность процессов воспитания и обучения при переходе детей из детского сада в школу.
5. Внедрять принципы здоровьесберегающего подхода в учебно-воспитательный процесс.
6. Совершенствовать системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и учащимися с повышенным уровнем интеллектуального развития, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой и нормативными документами. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Система методической работы в школе - это часть работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации учителей. Главное в методической работе школы – совершенствование приемов преподавания, обучения и воспитания обучающихся на основе введения современных инновационных технологий и компетентностного подхода.

В связи с переходом на ФГОС в основной и подготовкой к переходу в средней школе педагогический коллектив наметил пути повышения качества знаний:

- ✓ использование индивидуально-дифференцированного подхода на уроках;
- ✓ использование новых педагогических технологий на уроках и во внеурочное время использование индивидуально-групповых занятий, проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ развитие системы работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
- ✓ обмен опытом по работе с одарёнными детьми и со слабоуспевающими;
- ✓ совместное планирование методической работы начальной и основной школы с учетом введения ФГОС

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим **направлениям** деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:  
Кадровый состав  
Повышение квалификации педагогических работников школы;  
Аттестация педагогических работников.
7. Работа методического совета:
  - Тематические педагогические советы.
  - Предметные недели;
  - Педагогическая конференция;

- Методические декады;
  - Открытые уроки.
3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
    4. Информационное обеспечение методической работы.
    5. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование системно-деятельностного подхода.

#### **Формы методической работы:**

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- участие в деятельности методических сообществ в школе и районе;
- работа педагогов над темами самообразования;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеурочная работа;
- участие в конкурсах и конференциях;
- предметные недели
- аттестация педагогических кадров;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

#### **Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:**

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
- Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.
- Методическое объединение учителей начальных классов, ТГ педагогов работают по четкому плану в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемами школы, в тесном сотрудничестве с учителями и воспитателями детского сада.
- Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
- Создана система работы с одаренными детьми, детьми из неблагополучных семей, семей, находящихся в СОП.
- Выстраивается система работы с детьми, обучающимися по адаптированным программам обучения.
- Создано социальное и психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
- Внедряется ФГОС НОО и ООО.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы, программу развития школы «Школа - социокультурный центр села», ООП НОО и ООО воспитательную программу «Здоровье», подпрограммы «Одаренные дети», «SOS», «Преемственность».

### **6.1 Работа методического совета школы**

Методический совет являлся главным консультативным органом в школе по всем вопросам научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса.

В течение года проведено 9 заседаний методического совета, в ходе которых осуществлялась координация деятельности методических объединений и творческих групп педагогов, определялись стратегические задачи развития школы.

В состав методического совета (МС) школы входят: заместитель директора, руководители школьных методических объединений и творческих групп

Задачи, которые поставил перед собой методический совет:

- Диагностика учителя и организация на ее основе методической работы в школе. Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей.
- Обобщение и систематизация проблем учебно-воспитательной деятельности, возможные пути и формы их решения.

- Формирование нового содержания образования, отвечающего требованиям инновационного подхода в учебно-воспитательной деятельности и самореализации учителя и ученика, подготовка к реализации ФГОС СОО и повышению качества обучения.

- Помощь в создании единой системы индивидуальной работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития и слабоуспевающими детьми.

- Разработка систем мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников.

Направление работы МС на дальнейшее совершенствование образования, внедрение современных образовательных технологий для реализации ФГОС ОО, на достижение высокого качества и эффективности обучения через подготовку и проведение теоретических и практических семинаров, конференций, педсоветов, мастер-классов, методических декад и др

На заседаниях МС рассматривались вопросы организации работы с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися, вопросы организации проектной работы педагогами школы с обучающимися школы. Обсуждалось качество работы педагогических работников над темами самообразования; анализировались, согласовывались и корректировались рабочие программы по предметам, курсам, программам ДО, анализировались предметные недели, подготовка и итоги участия обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, велась подготовка к педсоветам, обсуждались современные педагогические технологии в условиях работы по образовательным стандартам, рассматривалась роль школы и родителей в духовно-нравственном развитии школьников, рассматривались вопросы подготовки к участию выпускников 9-х и 11-х классов в ГИА, проводился обзор нормативно-правовых документов, профильное и предпрофильное обучение, подводились итоги работы и выдвигались задачи на следующий учебный год.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательной деятельности и внедрению федеральных государственных образовательных стандартов.

Рекомендации:

Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга образовательных результатов.

## **6.2. Работа педагогического совета**

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в течение 2017-2018 учебного года было запланировано и проведено 3 тематических педсоветов, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2016-2017 учебного года:

- Направления профилактической деятельности в системе работы классного руководителя.

Взаимодействие с социально-психологической службой школы.

- Интеграция общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательную деятельность. Выработывались коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образования.

Рекомендации:

1. В ходе проведения педагогических советов больше использовать активные формы (работа в группах, деловая игра), максимально использовать компьютерные технологии.

2. На заседаниях педагогических советов больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга образовательных результатов, вопросам внутришкольного контроля.

## **6.3. Работа школьных методических объединений и творческих групп**

В школе сформировано 2 методических объединения учителей: учителей начальных классов, классных руководителей и 2 творческих группы «Специальное образование» и «Введение ФГОС ОО». Каждое методическое объединение и творческая группа имеет свой план работы,

разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Из недостатков следует отметить, что в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей, и работе над смысловым чтением.

#### **Рекомендации:**

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Работать над самоанализом уроков.

Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

При составлении плана работы ШМО спланировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества выполнения проведенных мероприятий.

Своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к ВПР, результаты тренировочных работ и итоговой диагностики..

### **6.3. Итоги внутришкольного контроля**

В течение года осуществлялся контроль за выполнением всеобща, подготовкой к экзаменам, работой педагогических кадров, состоянием преподавания предметов, качеством знаний учащихся. Проверяли фактическое состояние знаний учащихся по предметам, применяли предварительный контроль, контролировали выполнение тематических и поурочных планов, прохождение программ, подготовку к ИКР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Проводили текущий контроль через посещение уроков, административные срезы по предметам, просмотр ученических работ, проверку журналов, дневников и тетрадей учащихся, проверку навыков чтения, выполнение административных контрольных работ. Постоянно велось отслеживание выполнения рабочие программ учителей, прохождения программного материала, выполнения практической часть программ. Систематически проверялись классные журналы, которые показали, что учителя-предметники стали значительно меньше допускать ошибок при заполнении журналов.

Проведен классно-обобщающий обучающихся по общеобразовательным и адаптированным программам обучения. Он направлен на получение информации об использовании современных образовательных технологий и интернет - ресурсов, ориентированных на формирование ключевых компетенций обучающихся. Проверяли каждую четверть навыки чтения в 2 -7 классах, изучали личность школьников.

В связи с ведением ФГОС ВШК был направлен на усиление контрольно-оценочных процедур. Вели мониторинг предметных и метапредметных результатов.

Администрацией школы осуществлялся контроль за выполнением решений педсоветов, совещаний, ПМПк через различные формы: посещенные уроки, проверку документации, административные к/работы и срезы. По итогам контроля составлены административные справки.

На муниципальном уровне проводился контроль по русскому языку и математике, биологии в 3,8,10 классах. Итоговые результаты показали, что учащимися усвоен предметный материал на достаточном уровне. Качество знаний выше районного Успеваемость -100%. Качество от 22 до 80%. В следующем учебном году необходимо организовать контроль по математике и физики, усилить индивидуальную работу с обучающимися. Учить учителей работать с результатами ВПР, приводить к объективности и соответствию оценивания знаний по предметам.

Как и в предыдущие годы, система ВШК была ориентирована на оценку результатов труда учителей, выявление качества промежуточных и конечных результатов ООП. Контроль носил гласный и плановый характер, педагоги своевременно получали сведения о результатах контроля, обсуждались проблемы, давались рекомендации.

#### **Посещение уроков администрацией школы**

В школе организовано взаимопосещение уроков. Администрацией школы посещено 205 урока.(не считая посещения при проведении итоговых контрольных работ).

Директор	Завуч
----------	-------

Разработаны единые листы посещения, информация с данных листов проанализирована и приведена в сводную таблицу, где просматриваются сильные и слабые, проблемные места каждого учителя. Посещенные уроки и их анализ показали, что у 6 педагогов (28,5 %) уроки с оценкой «Отлично», у 14 педагогов (66 %) – «хорошо», у 1 педагога (4,7 %) – удовлетворительно. При планировании ВШК необходимо в следующем году взять на контроль работу педагогов, у которых низкий уровень проведения уроков. Оказывать им методическую помощь, организовать взаимопосещение уроков коллег.

**Основные цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование технологий
6. Выполнение современных требований к уроку
7. Организация мотивации на уроке
8. Подготовка к итоговой аттестации учащихся
9. Организация индивидуальной и коррекционной работы на уроке.
10. Подготовка учащихся и учителя к уроку.
11. Внедрение системно-деятельностного подхода

Посещенные уроки показывают, что учителя в основном владеют организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями; программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся. Используют разнообразные структуры урока в соответствии с его целями и задачами, работу над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время, работу с сильным учеником; формируют общеучебные умения и навыки.

Большое внимание уделено применению системно-деятельностного подхода в обучении (81%). По результатам посещения уроков отмечается методическое мастерство учителей, а именно:

- 1) владение технологией проведения урока;
- 2) соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока;  
владение технологиями:  
100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях.
- 3) владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, приемами повышения мотивации к изучению предмета;
- 4) систематичность, разнообразие, продуктивность используемых тренировочных упражнений;
- 5) владение разнообразными формами подачи нового материала, контроля знаний.

По результатам данного контроля можно отметить обозначить проблемы.

Учителя не достаточно используют индивидуальный подход в обучении, современные педагогические технологии, приемы и методы. Не увеличилась активность учителей, их стремление к творчеству; - отмечаются недостатки в работе с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития и слабоуспевающими; примерно на таком же уровне остаётся число педагогов которые участвовали в мероприятиях школы, района, требующих определённого интеллектуального уровня; не достаточно внедряются элементы современных образовательных технологий

**Вывод:** Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

В целом большинство уроков методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся.

Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора

видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности.

Производят отбор содержания уроков с учетом индивидуально-возрастных особенностей учащихся, а также типов урока. Разнообразны формы работы на уроках: фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, работа в парах, больших и малых группах, проектные виды деятельности и т.д.

Ведётся серьёзная работа по подготовке учащихся к единому государственному экзамену, итоговой аттестации и краевым контрольным работам.

На протяжении всего учебного года велась работа со школьной документацией согласно ВШК. По итогам составлены справки, проведены беседы с педагогами, даны рекомендации по улучшению УП.

Однако следует отметить, что не у всех учителей в системе выстроены уроки в системно-деятельностном подходе к обучению, слабо применяют исследовательские виды деятельности учащихся на уроках. Учителя еще слабо владеют приемами коррекции знаний на основе диагностической деятельности, приемами повышения мотивации к обучению, приемами организации самостоятельной деятельности учащихся и самоконтроля. Не в системе ведется преподавание предметов с разработкой технологических карт урока.

В результате анализа внутришкольного контроля были выявлены **следующие проблемы:**

1. неполное владение и применение педагогами современных педагогических технологий;
2. условия для самовыражения обучающихся и развития их познавательной активности на уроках; методам и приемам здоровьесбережения.

Для решения этих проблем необходимо **решить следующие задачи:**

1. продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;
2. совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;
3. уделять внимание современному уроку (формы, методы, приемы, терминология);
4. создать условия для самовыражения личности обучающихся и развития их познавательной активности;
5. создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья;
6. организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями (законными представителями) по подготовке к государственной итоговой аттестации.
7. организация исследовательской и проектной деятельности.

## 6.7. Работа с педагогическими кадрами

Педагоги – главный ресурс образования в школе: из 24 руководящих и педагогических работников 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Красноярского края (Дядечкина А.Г.)», 1 человек – звание «Отличник народного образования», награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ – 4 человека

### 1) Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2017-2018 учебного года.

Состав по пед. Стажу работы

До 10 лет	10–15	15–20	20–25	Свыше 25 лет
3	2	2		7

Состав педагогических работников по возрасту

До 30 лет	30–40 лет	40–50 лет	Свыше 50-ти лет
7	6	6	5

Состав педагогических работников по категориям:

Всего пед работников	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Нет категории
24	4	17	2	1

%	16,6 %	70,8%	8,3%	4,2%
---	--------	-------	------	------

### **Выводы:**

45,8% педагогов в возрасте от 40 лет и старше. Данная возрастная категория учителей заинтересована в проявлении своих профессиональных качеств в рамках как школьных, так и районных мероприятий. В последние годы пополнился коллектив молодыми кадрами. Молодые педагоги начинают включаться в деятельность школы, принимают участие в педагогических конкурсах, проектах. Необходимо продолжить работу с молодыми специалистами.

### **2) Аттестация кадров.**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Аттестация проводилась в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и на основании личных заявлений.

В течение года 2 педагогам присвоена высшая квалификационная категория, 3 педагогам присвоена первая квалификационная категория, из них один педагог впервые аттестовался на категорию. В школе были созданы все условия для прохождения аттестации. Для повышения профессионального мастерства педагогов методической службой совместно с аттестуемыми составлялся план мероприятий по прохождению процедуры аттестации, своевременно изданы приказы, проведены консультации. В соответствии с планом опыт работы педагогических работников представлялся на заседаниях методических объединений школы и района через проведение открытых уроков, мастер-классов, мероприятий в течение 5 лет. Это позволило аттестующимся продемонстрировать свои возможности, представить опыт работы широкой аудитории. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены информационные материалы. Оформление аттестационных материалов проводилось с учетом требований и затруднений не вызвало. Помощь Методического совета была оказана своевременно. Все открытые мероприятия аттестуемыми были проведены на должном уровне.

**Вывод:** Исходя из анализа аттестующихся по категориям, следует отметить рост аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, из чего следует, что в школе созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников.

Планируется в 2018-2019 учебном году аттестовать на первую квалификационную категорию Курочкину С.И., Пунтус Е.В.

### **2) Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.**

В школе разработан устойчивый механизм внутришкольного повышения квалификации для развития творческого потенциала и обобщения передового опыта педагогов. Создана система профессионального становления и развития педагогов.

На основании самоанализа педагогической деятельности, заявленной темы самообразования педагогических работников школы, определяется необходимость в курсовой подготовке и переподготовке педагогов школы.

Составлен перспективный план повышения квалификации до 2021 года. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года.

Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций.

В 2017 -2018 учебном году прошли предметные курсы повышения квалификации 11 учителей-предметников и 1 администратор (директор): 5 учителей прошли переподготовку по специальности, 1 учитель закончил заочное обучение, получив высшее специальное дефектологическое образование.

### **Курсы повышения квалификации**

Учебный год	Количество педагогов (всего)	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	%	Количество руководителей (всего)	Количество руководителей, прошедших курсовую подготовку	%

2011-2012	23	12	52,7	2	2	100
2012-2013	24	15	62,5	2	2	100
2013-2014	23	7	30,4	2	1	50
2014-2015	24	15	62,5	2	1	50
2015-2016	24	10	41,6	2	2	100
2016-2017	24	17	70,8	2	1	50
2017-2018	24			2	1	50

	ФИО педагога	Тема курсов	Часы	Форма прохождения
1	Романенко Мария Андреевна	«Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ»	72	очная
		Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС (направление :русский язык и литература)	72	дистанционная
2	Пунтус Елена Васильевна	«Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ»	72	очная
		Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС	108	дистанционная
3	Сима Елена Анатольевна	«Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ»	72	очная
		Компьютерные технологии: эффективное использование в процессе обучения в условиях ФГОС	72	дистанционная
		Организация менеджмента в образовательной организации		дистанционная
4	Подоляк Сергей Михайлович	«Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ»	72	очная
		Методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС нового поколения»	72	дистанционная
5	Курочкина Светлана Ивановна	«Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ»	72	очная
6	Парахонько Евгения Николаевна	Современные подходы к преподаванию технологии в условиях реализации ФГОС ООО	72	дистанционная
		«Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ»	72	очная
7	Дядечкин Сергей Егорович	Оказание первой доврачебной помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних.	72	дистанционная
8	Романенко Анастасия Игоревна	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС (направление :химия, биология, география)	72	дистанционная
		«Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ»	72	очная
9	Пусенкова Елена Васильевна	«Методика обучения написанию сочинения, в том числе итогового»	72 очная	

10	Семенова Мария Николаевна	«Содержание и методика преподавания истории в контексте ФГОС»	108	очная
11	Иванова Любовь Григорьевна	«Внутришкольная оценка и управление качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС»	108	дистанционная

**Повышение квалификации через районные методические объединения** прошли 24 учителя (100%)

**Повышение квалификации на школьном уровне** – 100% (через МО, мастер-класс, пед.консультации и семинары, самообразование).

**Выводы:**

Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей. Все педагоги проходят курсовую подготовку своевременно, выбирая форму обучения (очно или дистанционно)

**Рекомендации:**

1. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.
2. Рекомендовать руководителям МО, завучу включить в план работы отчет учителей о пройденных курсах и перспективах использования материалов этих курсов в своей работе.

**3) Предъявление своего педагогического опыта**

Одной из форм работы по повышению профессионального мастерства педагогов является участие в профессиональных конкурсах. Учителя школы обобщают свой опыт как на школьном уровне через выступления на заседаниях МО, педагогических советах, через открытые уроки в рамках аттестации, предметных недель, и районном уровне на заседаниях РМО, семинарах, открытые уроки.

Каждый учитель в течение 1-3 лет самостоятельно работает над своей проблемной темой, которая созвучна методической теме школы, оформляет все материалы по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся выставлены на станице педагога на школьном сайте.

В рамках работы по внедрению ФГОС НОО и ООО и реализации программы «**Преемственность**» были проведены методические декады, где организовано посещение открытых занятий, уроков и внеклассных мероприятий учителей начальных классов и воспитателей детского сада, учителей, работающих в 5-6 классах. Было дано 18 уроков и проведен самоанализ и анализ проведенных уроков и занятий, давались рекомендации по эффективности проведения уроков и занятий, отмечались положительные стороны. Данную работу необходимо продолжать, так как педагоги основной школы уже заранее знакомятся с детьми, которые придут к ним в 5 класс, изучают их возможности и выявляют проблемы, а учителя начальной школы получают возможность обогащать свой опыт.

В апреле месяце прошла педагогическая конференция «**Качественное образование через эффективные педагогические практики**», где представляли свой опыт 8 педагогов. Они представляли выступление по теме самообразования и проводили мастер-классы. Победителем стали Шумская Г.Н. и Романенко М.А.

В этом учебном году педагоги школы активно включились в работу районных базовых площадок и проектных групп.

- Базовая площадка «Введение ФГОС ООО» (Курочкин С.И, Иванова Л.Г.);
- Базовая площадка «Специальное образование» (Сима Е.А., Шумская Г.Н.);
- Проектная группа «Языковая компетентность и коммуникативные умения учащихся в условиях реализации ФГОС» (Романенко М.А., Ховрич В.В.);
- Проектная группа «Создание современной модели инклюзивного образования в условиях адаптивной школы» (Богданова А.В.);

□ Проектная группа «Организация школьной образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых» (Пунтус Е.В., Парахонько Е.Н.);  
Межмуниципальная проектная школа "Взгляд в будущее"(молодых педагогов).(Семенова М.Н)

В школе создана эффективная система работы по повышению профессионального уровня педагогов: через участие в семинарах учителя школы имеют возможность развить свои профессиональные компетентности.

Проведены семинары: «Мониторинг предметных и метапредметных результатов» (семинар-практикум с коллегами из Апаноключинской школы)

«Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя».

«Организация работы с текстами на уроках как средство формирования коммуникативной компетенции» (мастер-класс)

Учителя активно посещают районные МО, где выступают по обмену опытом среди педагогов района и участвуют в мероприятиях и конкурсах:

Мероприятие	ФИО педагога	Тема, предмет	результат
Районный августовский педсовет Тематические секции	Пусенкова Е.В.	Концепция развития школьного обучения в сельских малочисленных школах	Выступление
	Пунтус Е.В.	«Планирование личностных результатов обучающихся в рамках ООП	Выступление
Учитель года	Шумская Г.Н.	Учитель начальных классов	Участие
	Пунтус Е.В.	учитель	3 место
	Дядечкин С.Е.	Учитель	Участие
	Курочкина С.И.	учитель	Участие
Фестиваль «Поделись успехом»	Парахонько Е.Н. Дядечкин С.Е.	Выставка работ (учителя технология)	Призеры
	Пусенкова Е.В., Романова Е.П., Сима Е.А. Пунтус Е.В. Печень Е.Н.	Вокал	Призеры
Зональная пед конференция	Парахонько Е.Н. Пунтус Е.В.	Уклад школьной жизни	Участники
Межрайонный фестиваль «Инновации. Мастерство. Опыт»	Пунтус Е.В.	Планирование и достижение личностных результатов воспитательной работы	выступление
	Богданова А.В.	Реализация адаптированных образовательных программ(Урок истории в 8-9 классе ОБЗ)	Урок, участие
	Романенко М.А.	Занятие «Подготовка к экзаменам»	победитель
	Курочкин В.В.	Дополнительное образование	участник
Межрайонный конкурс «Мастер своего дела»	Дядечкин С.Е.	Участие в конкурсе «Мастер-золотые руки»	Мастер-класс
Краевой конкурс «Лучшая работа месяца»	Парахонько Е.Н	Методическая разработка занятия ДО	призер
Русь мастеровая	Парахонько Е.Н. Дядечкин С.Е.	Выставка работ	участие
Районный конкурс «Педагогически й дебют»	Семенова М.Н.	Открытый урок, эссе	участие

Работа в жюри на олимпиадах и НПК	Козлова ГС Шумская ГН Курочкин ВВ Иванова Л.Г.	Математика Нач.классы – окружающий мир Физическая культура Русский язык	
РМО	Артеменко Г.В.	Руководство РМО социальных педагогов	
Члены комиссии ГИА	Козлова ГС Шумская ГН Артеменко ГВ Ховрич ВВ Романова Е.П.	Учителя нач классов	

В школе организована служба оказания методической помощи с учетом затруднений через консультации, теоретические семинары, оформлен банк материалов «В помощь учителю». Высокая квалификация педагогов школы способствует тому, что учителей школы включают в состав жюри по олимпиадам, НПК, создают пакеты олимпиадных заданий и пакеты контрольных работ на уровне района. Курочкина С.И. прошла курсовую подготовку как педагог-наставник. Ежегодно методической службой школы обобщается опыт работы не только отдельных учителей, но и всего педагогического коллектива школы.

#### **Выводы:**

Каждый педагог получает возможность предъявлять свой опыт работы в течение всего года и на различных уровнях и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Результаты конкурсов педагогического мастерства свидетельствуют об эффективности методической системы школы, которая способствует формированию профессиональных компетенций педагогов.

#### **Выводы по методической работе школы.**

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен. Очевидна динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- внедрение в учебно-воспитательную деятельность ФГОС в начальной и основной школе (1-7 классы),

- повышается процент качества образования,

- здоровьесберегающие технологии и формирование экологической культуры обучающихся, а также дистанционных форм работы: видеоконференции, олимпиады и конкурсы.

Широкое применение получили информационно-коммуникативные технологии. Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- не увеличилась активность учителей, их стремление к творчеству;

- отмечаются недостатки в работе с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития и слабоуспевающими;

- примерно на таком же уровне остаётся число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы,

- не достаточно внедряются элементы современных образовательных технологий

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

1. Повышение качества образования преподаваемых предметов и работы по введению и реализации ФГОС ООО и совершенствованию здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве.

2. Мониторинг накопления и обобщения передового педагогического опыта.

3. Проведение семинаров и педсоветов по совершенствованию работы по повышению качества знаний выпускников.

4. В работе ШМО и ТГ по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, ведущих подготовку обучающихся к ГИА. Повысить качественный уровень подготовки к ГИА, проанализировав допущенные ошибки
5. Спланировать цикл открытых уроков и мастер-классов с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков
6. Усилить работу с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития при подготовке к олимпиадам с начала учебного года.
7. Активизировать и совершенствовать работу по преемственности.
8. Совершенствовать работу по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся.

#### **Рекомендации:**

- 1) В 2018-2019 учебном году продолжить работу по выявлению, распространению положительного педагогического опыта, организовывать выход за пределы района.
- 2) Провести педагогическую конференцию на школьном уровне в октябре месяце
- 3) Провести смотр учебных кабинетов (январь),
- 4) Организовать методическое взаимодействие со школой- партнером
- 5) В системе выстраивать уроки, применяя системно-деятельностный подход.
- 6) В технологической карте урока фиксировать этапы урока и конкретизировать виды УУД, на развитие которых они направлены.
- 7) Проводить методические семинары по освоению педагогических методов, направленных на формирование коммуникативных УУД.
- 8) Знакомить по росписи ответственных лиц с результатами аналитических справок по итогам ВШК

## **7. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в МКОУ Новоуспенской СОШ регламентируется:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка,
2. Нормативно-правовыми документами государственной образовательной политики:
  - Закон РФ «Об образовании», - «Типовое положение об ОУ»,
  - Методические рекомендации МОиН РБ, МОиН РФ,
3. Региональными, муниципальными образовательными документами,
4. Уставом школы,
5. Программой развития школы,
6. Локальными актами.

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2017-2018 учебного года осуществлялась на основании воспитательного плана работы школы на 2017-2018уч. год, воспитательных планов классных руководителей, рабочих программ дополнительного образования и программы развития.

Исходя из целей и задач воспитательных планов, определили цель и задачи воспитательной системы школы:

**Цель:** воспитание обучающихся с активной жизненной позицией, ведущих здоровый образ жизни, соблюдающих духовные и культурные традиции своего народа, успешно адаптирующихся в социуме.

#### **Задачи воспитательной системы:**

- включать обучающихся в урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий и социальных практик для приобретения знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, формирования позитивной самооценки, самоуважения, самореализации;

- организовать работу органов школьного и классного самоуправления («Совет учащихся», ДОО «Бригантина») для приобретения начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, формирования у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, формирования национальных базовых ценностей;
- организовать деятельность физкультурно- спортивного клуба «Факел» по формированию у обучающихся ценностей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, профилактике употребления наркотиков и психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения, формированию способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- обеспечить включенность обучающихся в систему дополнительного образования (кружки, секции, программы, курсы, отряды «ОЮП» и «ЮИД») для приобретения практического опыта, соответствующего их интересам и способностям, их социального самоопределения посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- обеспечить включенность обучающихся в трудовую деятельность, работу добровольческого отряда «ЭРОН» для формирования мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- организовать психолого-педагогическую, консультационную помощь (педагогов, педагога – психолога, социального педагога) обучающимся по выявлению их способностей, склонностей и профессиональных компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) для социализации обучающихся в семье с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей их семей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные **направления воспитательной деятельности школы:**

- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к труду, к образованию, к жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

Подводя итоги воспитательной работы за 2017-2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. В школе действуют общественные организации школьное ученическое самоуправление « Совет учащихся», объединяющий обучающихся 7-11 классов, детская общественная организация «Бригантина» - 1-6 классы. Всего за год было проведено 29 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги по неделям.

Членами совета ученического самоуправления были проведены общешкольные мероприятия: тематическая дискотека, линейка ко Дню учителя, концертная ко Дню пожилых людей.

Совместная деятельность детской и молодежной организаций школы является очередным шагом на пути достижения основной цели: воспитания-социализации личности ребенка в основных сферах существования: в семье, коллективе, школе, селе, стране.

Данная система самоуправления создана в соответствии с концепцией воспитательной системы школы, так как детские общественные организации являются ее субъектами.

Детская и молодежная организации, объединенные под одной крышей, взаимодействуют друг с другом. В этом году учащиеся школы вступили в ряды всероссийской организации « Российское движение школьников», объединившее 19 ребят 7-11 классов. По итогам года 8 учащихся получили значки активистов российского движения школьников.

В течение учебного года проводился рейтинг среди классных коллективов, результаты представлены в таблице:

класс	Баллы	место
« совет учащихся»		
11	475	1
10	372	5
9	414	3
8	393	4
7	471	2
8-9	246	6
ДОО «Бригантина»		
2	283	7
3	316	6
4	344	3
5	516	1
5-6	328	5
6	453	2

Практически все члены ученического самоуправления входят в состав добровольческого отряда «ЭРОН». (руководитель Подоляк С.М.) Отряд осуществляет свою деятельность с 2012 года и объединяет энергичных и равнодушных ребят с 7 по 11 класс. Командиром отряда в этом учебном году была избрана Пунтус Василина. В течение года ребята отряда принимали участие в акциях краевого и районного уровней, а так же организовывали и свои мероприятия.

Акции	уровень	Результат
Акция «От сердца к сердцу»		Участие
Акция «Обелиск»		Участие
Аллея памяти	школьный	
Весенняя и осенняя неделя добра		Участие
Марафон добрых дел		Участие
Акция «Помоги пойти учиться»		Участие
Декада инвалидов		Участие
Акция «Чистый школьный двор»	школьный	Участие
Акция «Рядом с нами пожилой человек»		Участие
Акция «Добро с доставкой на дом»		Участие
Акция видеопоздравлений «Мужество, сила, смелость...»	район	Участие
Всероссийской акция «Подари книгу»		Участие
Краевая добровольческая акция "Эстафета добра - 2018"		Участие
Конкурс ледяных фигур	район	1 место
Акция « Зимняя планета детства» (конкурс «Зимняя сказка двора»)	краевой	Участие

**Вывод:** Ожидаемые результаты деятельности добровольческого отряда «ЭРОН» оправдались. Наш отряд пополнился на 5 человек. Работа в отряде помогает ребятам поменяться внутренне, и

даже внешне. В процессе деятельности добровольцы учатся взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества. Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность. Если что-то по началу не получается - не расстраиваемся, всё обязательно получится. Ведь добровольчество - это та же школа, только не за партой, а на рабочем месте. Главное - желание и интерес, а остальное – приложится! Наш отряд считает, что пропаганду здорового образа жизни среди учащихся необходимо продолжить и в следующем учебном году.

В следующем учебном году перед нами стоят такие **задачи на 2018-2019год:**

- сформировать сплоченный деятельный коллектив добровольцев;
- привлечь ребят для работы в добровольческом отряде;
- возродить идею шефства как средства распространения добровольческого движения.

Продолжалась работа по формированию здорового образа жизни, гражданско-патриотическому воспитанию и профориентационной работе. В рамках патриотического воспитания школа тесно сотрудничает с Новоуспенским домом культуры, ММЦ, ЦДО и В, ЧП «ЛазерТак» г.Канск, краевой дворец пионеров и школьников, военкомат п. Абан, ГИБДД, МЧС (пожарная часть), районный музей. Этой работой охвачены учащиеся 1-11 классов. В школе по традиции проведены акции: «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Факельное шествие». Традиционно в феврале, в рамках месячника военно-патриотического воспитания, были проведены мероприятия, направленные на пропаганду патриотического воспитания, формированию чувств патриотизма и гражданской позиции.

Главная задача - воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека; – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы: акция «Обелиск», Уроки мужества, Единые классные часы: «Горячее сердце», «Уроки мужества», изготовление листовок ко Дню народного единства «Наша сила в единстве», «День героя России», «День матери», «День пожилого человека», выставки рисунков и поделок, и многое другое.

### **Патриотическое воспитание.**

Используются следующие формы и методы работы:

1. «Вахта памяти», которая по сложившейся традиции ежегодно проводится в мае месяце.

В нее входит проведение классных часов, уроки Мужества, соревнования по военно-прикладным видам спорта и др.. Эти формы учебно-воспитательной работы проводятся целенаправленно, уменьшается разрыв между теоретическими и практико-прикладными компонентами патриотического воспитания, между его общеразвивающей направленностью и специфическими задачами, участие в митинге. Учащиеся готовят для ветеранов войны и тыла праздничные поздравления, оказывают необходимую посильную помощь.

2. Проведение в феврале месяце месячника оборонно-массовой работы.

В рамках этого месячника проведены:

- школьные соревнования по спортивным играм;
- спортивные состязания во всех возрастных группах;
- уроки мужества
- смотр строя и песни

– конкурс рисунков «Нет войне!» и многое другое, в организации и проведении которого приняли активное участие учителя начальных классов. Вся проводимая работа сводится к воспитанию патриотизма у учащихся, привитию чувства взаимопомощи и взаимной поддержки, уважения к истории государства и ее традициям, возможности изучения быта военнослужащих.

3. Правовое воспитание. Изучение Правил дорожного движения.

В школе созданы и действуют отряды ОЮП «Искорка» и ЮИД «Светофор» на протяжении учебного года принимали участие в районных и краевых акциях: «Пассажиры», «Засветись», «Внимание, дети», краевой конкурс «Лучшая агитбригада по профилактике ДД, ДТ», краевой конкурс «Знатоки дорожных правил», «Пешеход- на переход», районный конкурс «Безопасное колесо».

В конкурсе «Безопасное колесо» -4 место, а в номинации «Творческий конкурс» - 1 место, «Станция ОБЖ»- 3 место.

Изучение правил пожарной безопасности.

В течении года традиционно проводятся классные часы по изучению правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, оформляются уголки по ПДД, на уроках ОБЖ проводятся беседы с учащимися по ПДД и ППБ. Также на протяжении всего года воспитатели школы осуществляют контроль за посадкой учащихся в школьный автобус.

Также среди учащихся школы были проведены конкурсы рисунков по ПДД, по пожарной безопасности, пожарная эстафета. Эти мероприятия способствуют воспитанию у учащихся чувства долга, ответственности, воспитывают культуру поведения.

4. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне. Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках.

Школа ежегодно принимает участие в военно-спортивной игре «Зарница», в районном конкурсе «Безопасное колесо». В нее включены задания по ГО, ЧС и ПДД, где ребята демонстрируют приобретенные навыки выживания в экстремальных ситуациях, знания ПДД.

В 2017 – 2018 учебном году в МКОУ Новоуспенская СОШ продолжилась активная работа отрядов ЮИД и ОЮП. В начале года был составлен план работы отрядов и план занятий с юными инспекторами движения. В течение года работа велась планомерно, и все задуманные мероприятия удалось реализовать.

Юные инспекторы движения принимали активное участие в школьном и районном этапе краевого конкурса «Безопасное колесо». Не стал исключением и этот год. Честь отряда в этом учебном году защищали Сима Дарья, Гринько Артём, Гончарова Карина, Горнак Андрей. В конкурсе ребята заняли несколько призовых мест в разных номинациях, и общекомандное четвертое место. Кроме того с участниками отряда ЮИД ежемесячно проводятся занятия по изучению ПДД (история развития автотранспорта, обязанности водителей и пешеходов, светофорное регулирование движения, сигналы регулировщика и т.д.).

Члены отряда ЮИД также принимали активное участие в акции «Внимание – дети!». В ходе этого мероприятия ЮИДовцы раздавали водителям автомашин и пешеходам разработанные ими листовки-памятки о правильном поведении всех участников дорожного движения на пешеходных переходах; напомнили и показали младшим школьникам из начальной школы о том, где и как необходимо переходить проезжую часть дороги.

Прочно вошли в традицию отряда такие мероприятия как:

- проведение конкурса «Знатоки дорожных правил», где ребята показывают неплохие результаты;

- конкурс рисунков «Мы пешеходы» и конкурс плакатов «Мы за безопасность на дороге»;
- проведение «Недели безопасности», которая была представлена разнообразными конкурсами, играми, заданиями.

Наши юные инспектора дорожного движения активно принимают участие в различных конкурсах Краевого уровня. ЮИДовцы проводят и различные тематические радиопередачи, как например «Соблюдай правила дорожного движения», в которых в доступной форме доносят до учащихся важность знаний правил дорожного движения.

Также члены отряда проводят тематические занятия с ребятами начальной школы и детского сада. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы других учащихся.

Работа отряда ЮИД очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и вдохновляют своих сверстников. В этом учебном году многие учащиеся школы заинтересовались учащимися нашей школы.

Проводится работа с текущей документацией в течение всего года, корректировка документов по ГО и ЧС и технике безопасности, сверка документации по военно-обязанным гражданам.

**Вывод:** Таким образом, в своей деятельности стремлюсь максимально развивать потенциальные возможности учащихся, прививать им интерес к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Систематически занимаюсь совершенствованием профессионального уровня.

**Профориентационная работа** в школе проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

С учащимися 9 – 11 классов проводится работа по профориентации, с этой целью в этом году были проведены экскурсии в ООО «Мана» (колбасный цех), в полицию, проходил Единый день профориентации, также учащиеся 8 и 11 класса приняли участие в конкурсе «Мы в мире профессий», классные часы: « Мир профессий», « Современный рынок труда», «Моя будущая профессия».

**Вывод:** На основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что профориентационная работа в школе организована на достаточном уровне, ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы, современные педагогические технологии.

Также в ходе анализа профориентационной работы за 2017 - 2018 учебный год выявлен ряд проблем:

1. Недостаточная информированность обучающихся о:

- трудовых обязанностях известных профессий
- необходимых личностных профессиональных качествах
- соответствии личностных профессиональных запросов, индивидуальных возможностей и востребованностью профессии в обществе
- возможности получения профессии на уровнях СПО и ВПО

2. Не в полной мере использовались внешние ресурсы.

3. Недостаточная информированность участников образовательных отношений об информационных ресурсах для формирования профессионального образовательного маршрута выпускниками школы.

Для создания условий для более эффективной профориентационной работы и решения возникших проблем в данном направлении в 2018-2019 учебном году следует реализовать **следующие задачи:**

- сформировать положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
- обеспечить информационно – методическое сопровождение участников образовательных отношений в части профессиональных качеств, функций и образовательных маршрутов;
- обеспечить психолого- педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с использованием системных критериев и показателей готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- расширить спектр используемых ресурсов в профориентационной работе;
- активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения края;
- активизировать формы работы с учениками 5-8 классов по вопросам профориентации (проведение классных часов, игр-знакомств и др.)

В школе действует **методическое объединение классных руководителей**. Заседания методического объединения классных руководителей проходили каждую четверть, составлялся план работы, решались вопросы проведения праздников.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях села, района.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного деятельности в целом.

В начале учебного года в каждом классе оформляется классный уголок, в котором имеется экран достижений, где отслеживается участие в мероприятиях каждого обучающегося, так же ребята ведут портфолио. В течение учебного года проводятся диагностики по ключевым компетенциям: учебно-познавательной (на основе экрана достижений), коммуникативной (методика Овчаровой Р.В.), общекультурной (на основе экрана достижений, методика Н.И Рожкова), личностного самосовершенствования (участие в спортивных соревнованиях, анкетирование по сформированности ЗОЖ), социально-трудовой (методика М.И.Рожкова), ценностно-смысловой (методики Н.П.Капустина, С.С. Бубнова) и анализируя эти документы, можно проследить в каком направлении воспитательной работы есть сильные и слабые стороны.

В конце года классные руководители представили анализы по воспитательной работе. Хочется отметить эффективную деятельность классных руководителей: Пусенковой Е.В., Сима Е.А., Курочкиной С.И., Пунтус Е.В., Шумской Г.Н.

**Вывод:** работу методического объединения признать удовлетворительной и отметить в работе классных руководителей, что надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучать результативность воспитательной работы, составить план работы методического объединения классных руководителей, с учетом выявленных проблем и недоработок

### **Физкультурно-спортивная деятельность**

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся согласно программе «Здоровье». Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

1. Развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
2. Формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
3. Формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
4. Повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;
5. Недостаточная осведомленность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Проведены следующие мероприятия: дни здоровья в конце каждой четверти, классные часы «Вредные привычки», «Здоровым будешь-все добудешь», Выставка рисунков «Мы против наркотиков». Целью проведения мероприятий является предупреждение распространения наркомании среди молодежи, формирование в молодежной среде идеи необходимости здорового образа жизни.

В школе работает физкультурно-спортивный клуб «Факел» (Куручкин В.В – заместитель директора.

2. Подоляк С.М.- инструктор по физической культуре и спорту.
3. Яблоков С.В – тренер общественник (Волейбол). Привлечение взрослого населения с. Новоуспенка к занятию волейболом. Помощь в организации открытого первенства с. Новоуспенка по волейболу среди дворовых команд.
4. Коробов В.П. –тренер общественник ( Ринк-бенди).( участие в соревнованиях) который поставил перед собой следующие задачи:

- 1.1. Активно содействовать физическому и духовному воспитанию всесторонне развитых граждан России с крепким здоровьем и высоким уровнем психофизической готовности к службе в Вооруженных силах.
- 1.2. Создавать необходимые условия для массового развития физической культуры и спорта в образовательном учреждении, организации здорового и эстетического досуга по спортивным интересам детей, удовлетворения их потребности в физическом совершенствовании.
- 1.3. Выявлять наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Для выполнения поставленных задач в 2017-2018 учебном году были организованы занятия физической культурой, спортом в спортивных секциях и командах, проводились массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья ,совместно с учителем физической культуры проведен смотр физической подготовленности учащихся к выполнению нормативов и требований Единой Всероссийской спортивной классификации; соревнования различных уровней.

#### **Результаты соревнований.**

Соревнование.	Место.
<b>Школьная спортивная лига</b>	
Настольный теннис.	1
Настольный теннис.(зональные)	1
Футбол.(Юноши)	2
Футбол. (Девушки)	1
Футбол. (Девушки)(зональные)	3
Ринк бенди.	4
Серебряные коньки	1

Волейбол.	5
Кросс	4
Шиповка юных.	3
Общеконандное место	4
<b>ФСК.</b>	
Футбол	2
Ринк бенди	3
Настольный теннис.	1

#### **4. Школьные мероприятия.**

Мероприятия.	Сроки проведения.
День здоровья.	1 раз в четверть
Весёлые старты.	1 раз в неделю
Соревнования по видам спорта. Футбол, волейбол, баскетбол, ринк-бенди, коньки, настольный теннис, президентские состязания, шиповка юных, кросс, соревнования допризывной молодежи,	Перед районными соревнованиями согласно положению о проведении районной спартакиады среди ФСК о общеобразовательных школ Абанского района на 2017-2018 учебный год.
Товарищеская встреча с с.Никольск	Март
Открытое первенство с. Новоуспенка по волейболу среди дворовых команд	5 января 16 августа

В чемпионате красноярского края (Восточная группа районов) наши учащиеся заняли -3 место. Горнак С , Шумский Матвей, Посох Артем. На базе нашей школы были проведены 2 соревнования. 1-й тур чемпионата района по мини-футболу и Кубок ЖКХ по мини-футболу. Трое наших учащихся завоевали знаки отличия ГТО.Посох Оля, Паклина Валерия – серебрянный знак, Горнак Сергей – бронзовый. В спартакиаде начальной школы наши футболисты заняли 2 место. В соревнованиях по лыжным гонкам Сима даша стала 3. в спортивном многоборье Сима Даша, Подоляк Кирилл, Посох Оля заняли 3 место.Подоляк Анастасия Стала серебрянным призером Краевого проекта «Звезды Красноярья» по мини-футболу, Посох Оля и Паклина Валерия стали Бронзовыми призерами по мини-футболу. Также девочки заняли второе место в Международном турнире «Локобол 2018» который проходил в г.Железногорске.

**Вывод:** 2017-2018 уч год можно считать удачным. В спартакиаде ШСЛ мы заняли 4 место, при этом выиграла 3 вида (мини-футбол, настольный теннис, коньки). Подтвердили свое мастерство и на зональных соревнованиях(мини-футбол 3 место, настольный теннис 1 место). В спартакиаде ФСК занимали только призовые места. Сотрудничали с ДЮСШ Смена , что позволило нашим учащимся принимать участие в краевых соревнованиях и становиться призерами. В спартакиаде начальной школы становились призерами в личных первенствах, а также в соревнованиях по мини-футболу (командой).

#### **Социально – психологическая служба школы**

В течение учебного года проведены открытые классные часы и мероприятия: « От шалости к правонарушениям» ( Романенко М.А.), «Права ребенка»» (Курочкина С.И.), интерактивная игра «Тайна третьей планеты»(Сима Е.А.), «Метод проектов в организации классного самоуправления в начальной школе» (Шумская Г.Н.), принятие первоклассников в ДОО «Бригантина» (Парахонько Е.Н.), литературная элегия «День неизвестного героя»(Пунтус Е.В.), выпускной бал «Прощание с начальной школой» (Ховрич В.В.).

Организация профилактической деятельности проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОУ. Школа постоянно работает по программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на совещаниях при директоре. Школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно

рассматриваются на совещании учителей; установлено взаимодействие с органами здравоохранения и другими ведомствами.

Неблагополучные подростки, к сожалению, есть в каждом классе. Работа школьного совета по профилактике и психологической службе с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, родительско - детскими отношениями позволили выделить следующие факторы «риска»:

- отчужденность детей от семьи, школы и общества;
- случаи раннего антисоциального поведения;
- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье);
- экономическая и социальная обделенность;
- педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению)

Наличие вышеуказанных факторов не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит признаки антисоциального поведения. Однако наличие их повышает вероятность подобного поведения. Чем больше подобных факторов, тем больше степень риска.

Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы — профилактика правонарушений, девиантного поведения, а также раннего семейного неблагополучия. В течение года проводилась профилактическая работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении (Самохваловой Т.Н, Ханаевой, Коваленко), по следующим направлениям:

1. Оказание социальной помощи малообеспеченным семьям (учебниками);
2. Организация досуга учащихся во внеурочное время
3. Психологическое сопровождение:
  - проводятся посещения семей на дому классными руководителями (Богдановой А.В., Пунтус Е.В, Подоляк А.Н., Курочкиной С.И. ), инспектором ПДН, социальным педагогом Артеменко Г.В. школы;
4. По соблюдению законодательства по выполнению родительских обязанностей:
  - контроль ситуации в семьях находится в компетенции образовательного учреждения, поэтому отслеживается динамика улучшения или ухудшения поведения учащихся;

В целях профилактики правонарушений были проведены следующие мероприятия: акция « Помогите пойти учиться», родительское собрание на тему «Безопасность детей в сети Интернет», социально-психологическое тестирование.

Ко Дню принятия Конституции РФ была проведена серия познавательных и интеллектуальных общешкольных и классных мероприятий, которые содействовали воспитанию уважения к закону при развитии инициативы, ответственности, умения пользоваться личными свободами(Курочкина С.И..)

Большое внимание классными руководителями уделяется своевременному выявлению пропусков уроков учащимися без уважительной причины. Ведется контроль посещаемости, анализ классных журналов, беседы с родителями.

В школе была создана школьная служба примирения (медиация). Эта служба создана в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в РФ.

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остается удовлетворительной.

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям: психолого-педагогическое просвещение родителей;

- помощь родителей в ремонте классных кабинетов;
- совместные творческие дела, праздники;

**Психолого-педагогическая работа** проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цели работы на 2017-18 уч. год были следующими:

- 1) Создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса (изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).
- 3) Осуществление психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью создания условий для активизации и процесса формирования психологической готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки
2. Психологическое сопровождение в период подготовки и сдачи экзаменов.
3. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом, классными руководителями. Работа велась по основным направлениям:

- психодиагностическое;
- коррекционное;
- консультирование;
- просветительское;
- профилактическое;
- организационно-методическое.

### **Психологическая диагностика**

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, адаптивности личности школьника, изучение различных отклонений в психическом развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (1четверть).
- Диагностика адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения. (1четверть).
- Диагностика и мониторинг адаптации учащихся 10 классов. (1четверть).

Для определения уровня адаптированности учащихся, было проведено ряд методик:

- Психометрический тест,
- Тип личности,
- Мотивация учения,
- Адаптация.

В ходе обработки данных методик, получились следующие результаты:

#### **Результаты проведенного исследования:**

<b>Уровень</b>	<b>1 класс</b>	<b>5 класс</b>	<b>10 класс</b>
Высокий	8,3 %	27,2 %	80 %
Выше среднего	75 %	18,1 %	20 %

Средний	16,6 %	54,5 %	0 %
Ниже среднего	0 %	0 %	0 %
Низкий	0 %	0 %	0 %

По данным таблицы можно сделать вывод, что учащиеся 1,5,10 классов хорошо адаптировались в новых для них условиях, так как низкий уровень адаптированности отсутствует. По этому поводу был проведен пед. консилиум и результаты были донесены до сведения классных руководителей.

Также по данным таблицы можно увидеть, что у большинства учащихся 5 класса уровень адаптированности – средний. Для лучшей адаптированности учащихся, в 5 класса в течение года проходил элективный курс «Первый раз в 5 класс». На занятиях данного курса учащиеся больше раскрывали себя, свои возможности, узнавали больше о своих одноклассниках, повышали свою самооценку, что помогало им спокойней перенести период адаптации.

В течение учебного года проводилась работа по программам психологического сопровождения учащихся 1-7 классов по ФГОС.

В конце года проводилась итоговая диагностика по уровню сформированности личностных УУД учащихся по определенным методикам. Результаты представлены в таблице.

### **Личностные результаты за 2017-2018 учебный год**

#### **1 класс**

<i>Уровень самооценки</i>	<i>Уровень адаптации</i>	<i>Уровень мотивации</i>
Высокий - 50 % Выше среднего – 41,6 % Средний – 8,3 %	Высокий – 50 % Средний – 50 %	Высокий – 41,6 % Выше среднего – 33,3 % Средний – 16,6 % Низкий – 8,3 %

#### **2 класс**

<i>Уровень мотивации</i>	<i>Атрибуция успеха/неуспеха</i>	<i>Уровень самооценки</i>
Высокий – 41,6 % Выше среднего – 8,3 % Средний – 33,3 % Низкий – 8,3 % Самый низкий – 8,3	«Усилия» - 50 % «Способность, сложность» - 50 %	Высокий – 58,3 % Выше среднего – 25 % Низкий – 8,3 %

#### **3 класс**

<i>Уровень самооценки</i>	<i>Уровень мотивации</i>	<i>Уровень моральной децентрации</i>	<i>Уровень развития внимания</i>
Высокий – 30 % Средний – 60 % Низкий – 10 %	Высокий – 10 % Выше среднего – 20 % Средний – 30 % Низкий – 10 % Самый низкий – 30 %	Высокий – 70 % Средний – 0 % Низкий – 30 %	Высокий – 20 % Средний – 30 % Низкий – 50 %

#### **4 класс**

<i>Уровень самооценки</i>	<i>Уровень мотивации</i>
Высокий - 33,3 % Выше среднего – 66,6 % Средний – 0 %	Высокий - 55,5 % Выше среднего – 44,4 % Средний – 0 %

#### **5, 6, 7 класс**

<i>Класс</i>	<i>Уровень самооценки</i>	<i>Уровень мотивации</i>	<i>Уровень субъективности</i>
5	Высокий – 18,1 % Выше среднего – 9%	Высокий – 0 % Выше среднего – 36,3 %	Высокий – 0 % Средний – 54,5 %

	Средний – 63,6 % Низкий – 9 %	Средний – 36,3 % Низкий – 27,2 %	Низкий – 45,4 %
6	Высокий – 0 % Выше среднего – 40 % Средний – 60 %	Высокий – 0 % Выше среднего – 10 % Средний – 70 % Низкий – 10 % Самый низкий – 10 %	Высокий – 10 % Средний – 70 % Низкий – 20 %
7	Высокий – 0 % Выше среднего – 58,3 % Средний – 41,6 %	Высокий – 0 % Выше среднего – 16,6 % Средний – 50 % Низкий – 33,3 %	Высокий – 8,3 % Средний – 75 % Низкий – 16,6 %

С данными результатами были ознакомлены классные руководители и на контроль взяты учащиеся, которые показали низкий уровень по каким-либо параметрам. На следующий учебный год необходимо будет совместно с классными руководителями составить рабочие программы по сформированности личностных УУД, по развитию уровня внимания. Провести развивающие занятия по повышению уровня школьной мотивации, по развитию самооценки у учащихся и субъективности в учебном процессе.

Большое внимание уделяется психологическому сопровождению предпрофильной подготовки учащихся. В 8 классе ведется элективный курс «Самоопределение», целью которого является создание условий для принятия учащимися самостоятельного, взвешенного решения о своем будущем, согласованного со своими интересами, потребностями и намерениями, а также реальными возможностями на рынке труда. С учащимися была проведена диагностика склонностей и интересов в выборе профессии, где дети показали к какому типу профессии у них большая склонность.

	8 класс	8 класс (дети с нарушением интеллекта)	9 класс	9 класс (дети с нарушением интеллекта)	10 класс	11 класс
Человек-человек	30 %	0 %	18,1 %	50 %	40 %	40 %
Человек-техника	0 %	75 %	0 %	50 %	20 %	0 %
Человек - природа	20 %	25 %	9 %	0 %	0 %	0 %
Человек - знаковая система	20 %	0 %	18,1 %	0 %	0 %	40 %
Человек – художественный образ	30 %	0 %	54,5 %	0 %	40 %	20 %

Данные результаты помогут многим учащимся определиться с профессией, так как многие еще не знают, какую профессию выбрать, а зная склонность к определенному типу профессий, они найдут свою.

По этому поводу было проведено родительское собрание, где полученные результаты были доведены до сведения детей, классного руководителя и родителей. На собрании были также предложены некоторые элективные курсы предпрофильной подготовки.

Среди учащихся 9 и 10 классов также было проведено анкетирование по результату которого можно сказать, что многие учащиеся считают что для успешного существования профильного и предпрофильного обучения необходимо разнообразить формы занятий и необходима практика, то есть чаще проводить экскурсии на различные предприятия. Исходя из полученной информации, можно сделать вывод, что некоторые учащиеся задумываются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности, а многие еще затрудняются в выборе профессии. Поэтому на следующий учебный год необходимо разработать программу по профориентационной работе, которая поможет учащимся с выбором профессии, совместно с классными руководителями спланировать и провести классные часы по профориентации, провести диагностики по профессиям, которые помогут учащимся в выборе своей профессии.

В течение 2017 – 2018 учебного года проводились индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия.

По запросу классных руководителей 2 и 3 классов, с 2 учащимися 2 класса и с 1 учащимся 3 класса проводилась коррекционно-развивающая работа. Данная работа помогла определить у учащихся уровни сформированности высших психических функций. Результаты диагностик показали, что у этих учащихся западают некоторые ВПФ. Результаты были донесены до классных руководителей и родителей. На учащихся 2 было написано психолого-педагогическое представление для районной ПМПК, где детям и их родителям были даны необходимые рекомендации. С учащимся 3 класса необходимо продолжить работу в следующем учебном году, так как родители отказались возить ребенка на ПМПК.

В 8-9 классах с ОВЗ (дети с нарушением интеллекта) проходила групповая коррекционно-развивающая работа по профессиональной ориентации. Данные занятия были направлены на изучение особенностей профессиональных предпочтений, развитие у учащихся представлений о мире профессий и формирование у учащихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями и физиологическими возможностями.

### **Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами**

Консультативная работа проводилась по мере поступления запросов. Проблематика, с которой обращались, была различной. Это проблемы связанные с учебой и развитием детей, проблемы психического здоровья, проблемы взаимоотношений со сверстниками и с родителями, повышенная тревожность, агрессивность, результаты диагностик профориентации, проблемы поведения.

В результате были даны необходимые рекомендации, проведены нужные методики на выявление каких-либо отклонений, занятия на снятие напряжения.

В целях расширения знаний о психологии и психологической разгрузки участников процесса была проведена неделя психологии. Данное мероприятие проводится каждый год, так как в течение учебной деятельности необходимо снять эмоциональное напряжение, отдохнуть.

В 2017-18 учебном году с ученицами 11 класса была написана НОУ по психологии на тему «Экзаменационный стресс». Данная работа помогла провести анкеты в выпускных классах, по результатам которых было видно, что практически все учащиеся испытывают стресс перед сдачей экзаменов. Поэтому была разработана пятичасовая программа занятий «Спасательный круг для выпускника». Данная программа поможет выпускникам овладеть способами нейтрализации стрессового состояния и успешно сдать экзамены. Но в этом учебном году данная программа была не полностью реализована, так как поздно была подготовлена. В следующем учебном году планирую данную программу реализовать в полном объеме.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить план работы на следующий учебный год.

### **Работа с родителями (законными представителями).**

На протяжении учебного года была организована работа с родителями: классные и общешкольные собрания, заседания родительского комитета, на котором решались вопросы проведения общешкольных мероприятий.

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали классные часы и краевой конкурс плакатов «Зеленый плакат», в котором учащиеся 11 класса стали победителями.

Трудовому воспитанию способствуют генеральные уборки в классах, акция «Чистый школьный двор», высадка цветов, участие в программе «Огород».

В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в

общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается на среднем уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии.

Администрация школы привлекает родителей к управлению делами ОУ через заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания. Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя. Проведено два общешкольных родительских собрания на темы: « Ответственный родитель» и «Организация летней оздоровительной кампании».

### **Дополнительное образование**

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. На базе школы работают 18 кружков различной направленности: художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественно-научная. Охвачены кружковой работой все учащиеся школы.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в кружках, секциях различной направленности:

Художественно-эстетическая	Туристско-краеведческая	Физкультурно-спортивная	Естественно-научная
106	30	26	47

**Вывод:** Оценивая работу дополнительного образования можно сделать вывод: педагоги дополнительного образования успешно выполнили поставленные перед ними задачи на 2017-2018 учебный год.

1. В результате, дополнительным образованием охвачены 100% обучающихся.
3. Разработаны программы дополнительного образования с учетом времени и потребностей обучающихся по всем направленностям.
4. Повысилась результативность творческой активности детей.

## **ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Цель:** формирование новой образовательной среды школы как социокультурного центра, обеспечивающего высокое качество и доступность образования детей с различными образовательными потребностями.

### **ЗАДАЧИ:**

- продолжить внедрение успешных практик по введению ФГОС НОО, ООО, СОО;
- совершенствовать работу по поддержке детей с повышенными образовательными возможностями в целях обеспечения новых образовательных результатов одаренных школьников;
- обеспечить эффективную работу по исполнению мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов;
- организовать в условиях новой модели образовательного пространства совместную деятельность общественных детских и взрослых инициатив;
- обеспечить формирование ключевых компетентностей обучающихся (в том числе способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым, способность быть другом, партнером и самопрезентация) не менее, чем у 50% учащихся;

- организовать предпрофильную подготовку учащихся 8-9 классов и профильное обучение учащихся 10-11 классов;
- организовать совместную образовательную деятельность детского сада и школы в контексте ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- обеспечить включенность 80 % учащихся школы во внеурочную, внеклассную деятельность и дополнительное образование для развития их творческих способностей и талантов как одного из важнейших условий реализации федерального государственного стандарта;
- повышать эффективность использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечить преемственность в осуществлении физического воспитания населения.
- организовать финансовое и материально – техническое обеспечение модели школы.
- выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития педагогов через оценку квалификации на основе профстандарта;
- организовать проведение муниципального мониторинга качества образования для управления образовательной деятельностью;
- продолжить практику независимой оценки качества образования как инструмента государственно-общественного диалога в вопросах управления качеством и достижения новых образовательных результатов;
- активизировать работу с родителями через проведение совместных мероприятий, реализацию социально значимых проектов.

#### **План работы педагогического совета.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Мероприятия по подготовке к педсовету</b>
1	Организационный педсовет. Анализ работы школы за 2017-2018 учебный год. Утверждение плана работы школы на 2018-2019 учебный год. Итоги организации летней кампании.	август	Директор	Составить диаграммы, схемы, таблицы, иллюстрирующие итоги года и перспективы на следующий год.
2	Классный руководитель – основная фигура воспитательной деятельности	ноябрь	Директор, зам директора, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог	Подготовка аналитического материала, модель системы профилактической деятельности классного руководителя
3	Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования.	январь	Директор, педагоги-организаторы	Подготовка аналитического материала
4	Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях	март		
5	Итоги освоения основной образовательной программы выпускниками: о допуске к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.	май	Директор Классные руководители	об успеваемости учащихся и выполнении учебных программ
	Итоги освоения основной	июнь	Директор	Подготовка

	образовательной программы обучающимися: о переводе учащихся 1-8,10 классов в следующие классы		Классные руководители	аналитического материала об успеваемости учащихся и выполнении учебных программ
6	Об окончании школы выпускниками 9,11 классов	июнь	Директор Классные руководители	Подготовка аналитического материала

### План работы по всеобучу на 2018-2019 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Провести учёт детей, проживающих в микрорайоне школы.	до 31 августа	администрация
2	Комплектование 1 класса	до 31 августа	администрация
3	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников школы	до 31 августа	Классный руководитель
4	Проверка списочного состава обучающихся по классам.	до 2 сентября	Классный руководитель
5	Собеседование с педагогом-библиотекарем школы о степени обеспеченности школьников учебниками и сохранности учебного фонда школы	до 6 сентября	администрация
6	Организация горячего питания в школе	В течение года	Отв. за питание
7	Составление расписания занятий	до 1 сентября	Зам. директора
8	Организация внеурочной работы	до 5 сентября	Зам. директора
9	База данных детей из многодетных и малообеспеченных, опекунских семей	сентябрь	Соц.педагог
10	Проведение акции «Помоги пойти учиться»	Август- сентябрь	Соц.педагог
11	Обследование сирот и опекаемых детей.	Август- сентябрь	Соц.педагог
12	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности	1 раз в четверть	администрация
13	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни	в течение года	Педагоги-организаторы
14	Учёт посещаемости школы обучающимися	ежедневно	классные руководители
15	Организация работы с обучающимися, мотивированными на обучение (олимпиады, конкурсы, соревнования)	в течение года	Ответственный за работу с одаренными детьми
16	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам	в течение года	Учителя-предметники, заместитель директора
17	Контроль выполнения рабочих программ по всем учебным предметам	1 раз в четверть	заместитель директора
18	Профориентация (изучение профессиональных предпочтений выпускников, связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для обучающихся и их родителей)	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
19	Работа по предупреждению неуспеваемости	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
20	Организация работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации по плану		заместитель директора

21	Своевременное информирование родителей(законных представителей) обучающихся об итогах успеваемости их детей	в течение года	Классные руководители
22	Ведение журнала по ТБ, проведение инструктажа с обучающимися	в течение года	Учителя-предметники

### План методической работы

**Тема методической работы:** Профессиональная компетентность учителя как условие повышения качества образования в рамках реализации ФГОС.

**Цель методической работы:** создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности учителей в условиях введения ФГОС.

#### Задачи:

1. Обеспечить непрерывность и системность профессионального развития педагогических и управленческих кадров через, самообразование, повышение квалификации и профессиональную переподготовку.
2. Изучать и внедрять технологию смыслового чтения с целью повышения качества образования.
3. Совершенствовать мониторинг профессионального развития, выстроить индивидуальную траекторию формирования необходимых компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профстандартов.
4. Обеспечить непрерывность процессов воспитания и обучения при переходе детей из детского сада в школу.
5. Внедрять принципы здоровьесберегающего подхода в учебно-воспитательной деятельности.

Педагогический коллектив наметил пути повышения качества знаний в следующем учебном году:

- ✓ использование индивидуально-дифференцированного подхода на уроках;
- ✓ использование новых педагогических технологий на уроках и во внеурочное время использование индивидуально-групповых занятий, проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ развитие системы работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
- ✓ обмен опытом по работе с одарёнными детьми и со слабоуспевающими;
- ✓ совместное планирование методической работы начальной и основной школы с учетом введения ФГОС

#### Ведущие аспекты методической работы:

##### *Аналитическая деятельность:*

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной деятельности школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

##### *Информационная деятельность:*

- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей района.

##### *Консультационная деятельность:*

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;

– популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;

– консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

**Организационно – методическая деятельность:**

– изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;

– прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

– организация работы методических объединений школы, творческих групп;

– организация методического сопровождения профильного обучения в школе;

– методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ВПР, ГИА;

– подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;

– участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

**Формы методической работы:**

- работа педсоветов;

- работа методического совета школы;

- участие в деятельности методических сообществ в школе и районе;

- работа педагогов над темами самообразования;

- обобщение передового педагогического опыта учителей;

- внеурочная работа;

- участие в конкурсах и конференциях;

- предметные недели

- аттестация педагогических кадров;

- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

**Повышение квалификации**

**Цель:** совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции

**Курсовая переподготовка**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнитель и	Форма предоставления результатов
1	Изучение регионального и федерального банка программ повышения квалификации, переподготовки	Сентябрь	Зам.директора	Перспективный план курсовой подготовки, переподготовки
2	Составление заявок на прохождение курсов повышения квалификации педагогов, переподготовки	Декабрь Май	Зам.директора	Списки пед работников на прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки
3	Составление аналитических отчетов по итогам прохождения курсов повышения квалификации	В соответствии с графиком	Педагоги	Выступление на ШМО, ТГ, методических мероприятиях школы и района

**Аттестация педагогических работников**

**Цель:** определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

Консультации педагогов по темам:	В течение года	Зам.директора	собеседование
----------------------------------	----------------	---------------	---------------

- нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации; - анализ собственной педагогической деятельности и подготовка материалов к аттестации; - заполнению заявлений для прохождения аттестации			
Издание приказа по процедуре аттестации по школе.	сентябрь	директор	приказ
Посещение уроков с целью изучения опыта работы учителей и работа над совершенствованием опыта.	В течение года	Зам.директора	Листы посещения уроков
Диагностика педагогов	В течение года	Зам.директора	Диагностический материал
Индивидуальные консультации по оформлению документации для прохождения аттестации	В течение года	Зам.директора	Заявление, описание деятельности, представление.
Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	Согласно графику	Зам.директора	Рекомендации педагогам
Составление списков педагогических работников, выходящих на аттестацию в 2019 - 2020 учебном году	май	Зам.директора по	Списки педагогических работников, выходящих на аттестацию в 2019 - 2020 учебном году
<b>Обобщение и распространения опыта работы педагогов</b>			
<b>Цель:</b> обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей			
Описание педагогического опыта через создание и наполнение страницы педагога на школьном сайте	Сентябрь - апрель	Учителя - предметники	Материалы опыта (Тезисы выступлений, конспекты уроков, мероприятий, доклады и т.д. на школьном сайте
Выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов разного уровня и оказание методической помощи в подготовке конкурсных материалов	В течение года	Зам.директора, педагог-организатор, руководители ШМО, ТГ, педагоги	Участие в конкурсах
Представление опыта учителей на конкурсах и конференциях различных уровней. Представление опыта на заседании МС	В течение года	Зам директора, педагоги-организаторы, руководители ШМО,ТГ, учителя-предметники	сертификаты об участии. Мастер-классы, открытые уроки, участие в конкурсах
Открытые уроки педагогов	Согласно графику	Педагоги	Конспекты открытых уроков

Изучение и внедрение передового педагогического опыта в практику школы	В течение года	Замдиректора	Обсуждение,
Участие в школьных педсоветах, совещаниях, семинарах	В течение года	Замдиректора	Обсуждение , выступление
Взаимопосещение уроков, элективных занятий, кружков, внеклассных мероприятий	В течение года	Замдиректора	Листы наблюдения
Организация и проведение предметных декад и недель	В течение года	Замдиректора	МС
<b>Работа Методического совета школы</b>			
<i>Цель:</i> реализация задач методической работы на текущий учебный го			
Информация с районных методических мероприятий	В течение года	Зам директора	Заседания МС
Аттестация учителей (по плану). Согласование аттестационных материалов на первую и высшую квалификационную категорию	В течение года	Члены методсовета	Заседания МС протокол
Методическая помощь участникам профессиональных конкурсов.	В течение года	Члены методсовета	Консультации, конкурсные материалы
Подготовка к педагогическим советам	В течение года	Члены методсовета	
1. Утверждение плана методической работы школы на 2017-2018 уч.г. 2. Рассмотрение плана работы методического объединения, творческих групп. 3. Рассмотрение и согласование рабочих программ по учебным предметам и курсам, программ по ДО, ГПД. 4. Рассмотрение и согласования плана подготовки к экзаменам 5. Согласование нормативных актов. 6. Выбор секретаря.	август	Зам директора, Члены методсовета	Протокол
Анализ результатов стартовых контрольных работ. Итоги мониторинга успеваемости за 1-ую четверть. Отчет о проведении школьного этапа предметных олимпиад и конкурсов, организация подготовки к муниципальному этапу. Организация предпрофильной подготовки в 8 - 9 классах и профильного обучения в 10-11 классах	ноябрь	Зам директора, методсовет	протокол

Итоги мониторинга промежуточной аттестации за 1 полугодие. Итоги участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады.	январь	Зам директора, методсовет	Протокол, мониторинг
Итоги мониторинга успеваемости за 3-ую четверть. Итоги участия в районной НПК . Итоги проведения районного конкурса «Учитель года», школьного конкурса «Лучший кабинет». Итоги проведения Недели науки	март	Зам директора, методсовет	Протокол, мониторинг
Подготовка к итоговой аттестации выпускников, итоги тренировочных работ в выпускных классах. Согласование экзаменационных материалов по технологии в 9 классе для детей с нарушением интеллекта Рассмотрение проекта учебного плана на 2019-2020 учебный год. Итоги посещения занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.	апрель	Зам директора , учителя технологии	протокол
1 Результаты проведения ВПР за 2018-2019 учебный год 2. Анализ показателей мониторинга качества образования по школе. 3. Итоги методической работы школы.	май	Зам директора , методсовет	протокол
<b>Школьные и районные семинары и конференции</b>			
<b><u>Цель:</u></b> повышение уровня теоретических, методических знаний и профессиональное совершенствование педагогов			
Методические декады «Преемственность Д/С и НОО, НОО и ООО» Реализация ФГОС .			
Конференция по темам самообразования	ноябрь	Зам. директора, руководители ШМО	Приказ, программа

<p><b>Школьные методические семинары:</b> Формирование учебной мотивации обучающихся.</p> <p>Педагогические методы формирования коммуникативных УУД (практикум)</p> <p><b>Альтернативные формы и форматы проведения современного урока.</b></p>	<p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p>	<p>Зам. директора</p>	
<p>Участие педагогов школы в работе районных МО,БП, ПГ, семинарах и научно-практических конференциях различного уровня.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора, педагоги</p>	<p>Приказы, планы</p>
<p><b>Диагностика деятельности педагогов</b> <i>Цель:</i> совершенствование непрерывного процесса диагностики труда учителя</p>			
<p>Разработка системы анкет, опросов для мониторинга затруднений. Изучение профессиональных затруднений педагогов</p>	<p>Октябрь, апрель</p>	<p>Зам. директора</p>	<p>Банк анкет и опросов Справка</p>
<p>Изучение системы работы учителей: -посещение и анализ занятий учителей в рамках урочной и внеурочной деятельности; -диагностика ЗУН, УУД, обученности, воспитанности учащихся и др.</p>			
<p>Изучение профессиональной компетентности учителя (в рамках аттестации педагога)</p>	<p>По графику</p>	<p>Зам. директора</p>	
<p><b>Работа с методическими объединениями, творческими группами</b> <i>Цель:</i> совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов. Деятельность методических объединений осуществляется согласно индивидуальным планам, но с обязательным рассмотрением следующих вопросов:</p>			
<p>Участие педагогов в работе ШМО - учителей начальных классов -классных руководителей, -ТГ «Специальное образования, -ТГ «ФГОС ООО»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора, руководители ШМО, ТГ</p>	<p>протоколы</p>

Участие педагогов школы в работе районных базовых площадках и проектных группах -БП «Введение ФГОС ООО», -БП «Специальное образование», -ПГ «Языковая компетентность и коммуникативные умения учащихся», -ПГ «Создание современной модели инклюзивного образования в условиях адаптивной школы» - ПГ «Организация школьной образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых» -ПГ «Математическое образование» - ПГ «Уклад школьной жизни»	В течение года	Зам. директора, педагоги	
Работа педагогов над темами самообразования	В течение учебного года	Руководитель, члены МО, ТГ	Планы работы по самообразованию, протоколы
Работа с одаренными детьми (подготовка учащихся к олимпиадам)	В течение учебного года	Руководитель, члены МО,ТГ	Протоколы
Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации	В течение учебного года	Руководитель, члены МО,ТГ	Протоколы
Обобщение и распространение передового педагогического опыта	Согласно плану	Руководитель, члены МО,ТГ	Протоколы
Работа МО по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся	В течение учебного года	Руководитель, члены МО,ТГ	Протоколы
Взаимопосещение уроков	Согласно плану	Руководитель, члены МО,ТГ	Протоколы анализ посещенных уроков
<b>Работа по самообразованию</b>			
Работа учителей над индивидуальной темой по самообразованию	В течение года	Зам директора	собеседование
Обобщение системы работы учителя и обобщение опыта работы учителя по определённой теме.	В течение года	Зам директора	Творческие отчеты, презентации, проекты
<b>Обеспечение методической работы</b>			
<b>Цель:</b> совершенствование методического обеспечения			
Работа по учебно-методическому обеспечению: учебники, учебно-методическая литература	В течение года	Зам.директора, педагог-библиотекарь	Заказ учебников, и учебно-методической литературы
Информационно-справочное обеспечение: Содействие внедрению и широкому использованию в школе информационных технологий.	В течение учебного года	Администрация школы	

### Информатизация образовательного процесса

**Цель:** внедрение информационных технологий в учебно-воспитательную деятельность, расширение информационного пространства

Реализация программы информатизации школы	В течение года	Ответственный за информатизацию	программа
Организация работы школьного сайта.	В течение года	Ответственный за сайт, учителя-предметники	сайт
Применение компьютерных технологий	В течение года	Зам директора	
Использование ИКТ при проведении элективных занятий, родительских собраний, внеурочных тематических мероприятий	В течение года	Зам. директора , педагоги-организаторы, учителя-предметники	
Организация и ведение консультационной работы с учителями как пользоваться ПК по вопросам применения новых информационных технологий в педагогике.	В течение года	Зам директора, учитель информатики	
Создание собственных презентаций, медиауроков, их проведение	В течение года	педагоги	

### Работа по предпрофильной и профориентационной подготовке обучающихся

**Цель:** оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Утверждение программ элективных курсов	август	директор	приказ
Составление расписания элективных курсов	Сентябрь	Зам директора	
Консультации для классных руководителей по работе в условиях предпрофильной подготовки	в течение года	Администрация школы	
Мониторинг посещения предпрофильной подготовки	в течение года	Классные руководители	Листы посещения
Внесение в планы классных руководителей организацию работы по профориентации	сентябрь	Педагоги-организаторы	справка
Обновление материала в уголке «Мир профессий»	По мере необходимости	Отв за профориентацию	стенд
Участие в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности на всех этапах проведения	в течение года	педагоги классный руководитель	справка
Проверка классных журналов по оформлению элективных курсов	1 раз в четверть	зам. директора	справка
Методическая помощь педагогам по подготовке программ элективных курсов и методических разработок	декабрь-апрель	зам. директора	

Диагностика выявления образовательных запросов учащихся 8 класса	январь-апрель	классные руководители, психолог	мониторинг
<b>Родительское собрание</b> «Организация предпрофильной подготовки обучающихся»	май	Классные руководители, администрация школы	протокол
Выходное анкетирование обучающихся 9 класса по выбору профиля и элективных курсов	март-апрель	классный руководитель	
Подготовка информационно-аналитических материалов (подведение итогов предпрофильной подготовки)	май -июнь	зам. директора по УВР	справка
Организация профориентационной работы по привлечению выпускников на педагогические профессии	В течение года	Классные руководители, администрация школы, отв за профориентация	

### **План работы МО учителей начальных классов на 2018-2019 учебный год**

#### **Методическая тема МО учителей начальной школы:**

«Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика».

#### **Цель школьного методического объединения учителей начальных классов:**

Реализация образовательной программы НОО в рамках предметов начальной школы в условиях ФГОС.

#### **Задачи школьного методического объединения учителей начальных классов на 2018 -2019 учебный год:**

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД..
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах, НПК.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

#### **Ожидаемые результаты работы:**

1. Рост качества знаний обучающихся.
2. Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС.
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетенций, УУД.

## Направления работы МО учителей начальных классов на 2018-2019 учебный год:

### 1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2017-2018 учебный год и планирование на 2018-2019 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

### 2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить знакомство с ФГОС начального общего образования.

### 3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

### 4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

### Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Проведение открытых уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Прохождение аттестации педагогических кадров.

## План работы

Тема заседания	Дата	Содержание	Ответственные
<b>Заседание № 1</b> «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2018– 2019 учебный год».	сентябрь	1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2017-2018 год. 2. Учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов в начальной школе. 3. Утверждение плана работы МО на 2017/2018 учебный год. 4. Организация внеурочной деятельности в начальной школе.	руководитель МО, учителя, завуч
<b>Текущая работа.</b>	сентябрь - октябрь	Диагностика учащихся 1-х классов. Результаты ИД 1-3 класс Адаптация первоклассников к школе. Входной контроль по предметам во 2 – 4 классах. Проведение олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру 3-4 класс- школьный этап. Проведение контрольных работ по предметам за 1 четверть Проведение Осеннего бала. Участие в кроссе «Золотая осень»	руководитель МО, учителя, педагог-психолог

		<p>День Здоровья Проведение предметной недели Работа по воспитательному плану( акции, классные часы и т. д.)</p>	
<p><b>Заседание № 2</b> Тема: Преемственность в обучении между начальным и средним звеньями.</p> <p><b>Текущая работа.</b></p>	<p>ноябрь</p> <p>ноябрь - декабрь</p>	<p>1.Открытые уроки, внеурочные занятия, внеклассные мероприятия в 4 классе, 5 классе 2. Анализ и самоанализ 3. Посещение будущими классными руководителями и учителями - предметниками уроков и мероприятий 4- классников. 4. Проведение контрольных срезов выпускников нач. классов. 5. Проведение психологом изучения мотивации и адаптации 5-классников 6. Посещение учителями начальных классов уроков в 5 классе 7. Проведение педагогического консилиума по адаптации 5 – классников.</p> <p>Взаимопроверка тетрадей по математике у учащихся 1-4 классов с целью выполнения орфографического режима. Анализ проверки техники чтения и принятие рекомендаций по её улучшению. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам муниципального тура. Участие. Проведение контрольных работ по предметам за 2 четверть Проверка техники чтения. Проведение предметной недели. Подготовка к Новому году. Акция «Зимняя планета детства» Работа по воспитательному плану</p>	<p>руководитель МО, учителя. Завуч, учителя основной школы</p> <p>руководитель МО, учителя</p>
<p><b>Заседание № 3</b> Тема: Преемственность в обучении между начальной школой и детским садом.</p> <p><b>Текущая работа.</b></p>	<p>февраль</p> <p>январь февраль</p>	<p>1.Открытые уроки, внеурочные занятия, внеклассные мероприятия в начальных классах и занятий в детском саду. 2. Анализ и самоанализ 3.Анализ контрольных работ по русскому языку, математике за I полугодие.</p> <p>Анализ контрольных работ, планирование индивидуальных занятий с мотивированными и слабоуспевающими учащимися Диагностика формирования УУД Предметные недели Участие в февральском месячнике.</p>	<p>руководитель МО, учителя, завуч, воспитатели</p> <p>руководитель МО, учителя</p>
<p><b>Заседание № 4</b> Тема: «Инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе».</p>	<p>март</p>	<p>1. Технология оценивания образовательных достижений. 2. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов.(из опыта работы) 3. Формы организации внеурочной деятельности школьников. 4. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. (обработка результатов анкетирования учащихся и родителей )</p>	<p>руководитель МО, учителя, завуч</p>

Текущая работа.	февраль март	<p>5. Система оценки предметных и личностных результатов в контексте ФГОС</p> <p>6. Мониторинг личностных, предметных и метапредметных (УУД) результатов учащихся, обучающихся в условиях ФГОС.</p> <p>7. Открытые уроки, внеурочные занятия, внеклассные мероприятия в начальных классах.</p> <p>Диагностика формирования УУД Участие в февральском месячнике. Предметные недели Праздник 8 марта Контрольные работы за 3 четверть</p>	руководитель МО, учителя
<p><b>Заседание № 5</b> Тема: Анализ результативности работы МО за год</p> <p>Текущая работа.</p>	май  апрель май	<p>1. Выполнение программ.</p> <p>2. Результативность обучения.</p> <p>3. Анализ работы МО.</p> <p>4. Постановка целей и задач работы МО на следующий уч.год</p> <p>5. Результативность участия педагогов в мероприятиях.</p> <p>Анализ контрольных работ, планирование индивидуальных занятий с мотивированными и слабоуспевающими учащимися.</p> <p>Выполнение ВПР</p> <p>Подготовка и проведение праздника Последнего звонка в 4 классе.</p> <p>Предметная неделя Вахта памяти Летний отдых учащихся</p>	руководитель МО, учителя, завуч  руководитель МО, учителя

### План работы творческой группы,

#### обеспечивающей сопровождение введения в ФГОС ООО в школе

**Цель работы** творческой группы: обеспечить информационно-методическую поддержку педагогам по вопросам системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Задачи:**

- Изучение специфики организации проектно-исследовательской деятельности в основной школе.
- Описание общей модели организации проектно-исследовательской деятельности на основе возрастных психолого-физиологических особенностей подростков основной школы.
- Отбор инструментария оценки метапредметных результатов с учётом преемственности

№	Тема	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Планирование работы творческой группы на 2018-19 учебный год. Модель организации проектной деятельности в ОО в логике преемственности от начальной до старшей школы Разработка нормативных локальных актов	октябрь	Руководитель группы
2.	Оценочный инструментарий по групповому проекту, итоговому, индивидуальному проектам	декабрь	Руководитель группы

3.	Процедуры защиты/представления проектов	Февраль	Руководитель группы
4.	Фиксация результата группового, итогового, индивидуального проектов	Апрель	Руководитель группы

### План работы творческой группы «Специальное образование»

№	Мероприятия	Срок выполнения
1	1. Согласование плана работы на 2018-2019 учебный год 2.	Сентябрь
2	1 Организация коррекционной работы с детьми ОВЗ с учетом требований СФГО 2. Взаимодействие узких специалистов и педагогов школы по сопровождению детей, поступивших в основную школу.	Октябрь
3	1. Современные образовательные технологии в работе с детьми ОВЗ (технология смыслового чтения)	Декабрь
4	1.Итоги посещения и анализ открытых уроков.	Март
	1. Психолого-педагогические методики обеспечения успешности обучения детей с ОВЗ. 2. Анализ работы ТГ «Специальное образование»	Апрель

### План работы проектной группы «Формирование уклада школьной жизни»

- 1 Организация школьной службы медиации. декабрь
- 2 Деятельность школьных организаций: отряда ОЮП, ЮИД, добровольческого отряда «Эрон». март

### План работы НОУ «Эрудит»

№	Наименование	Срок	Ответственный
1	Подготовка и проведение организационного собрания НОУ. Результаты работы научного общества за прошедший учебный год. Выборы руководителей секции. Обучение учащихся в дистанционной школе «Юный исследователь»	Сентябрь	Руководитель НОУ, совет НОУ
2	Принятие новых учащихся в совет НОУ.	Сентябрь	Руководитель НОУ
	Семинар «Виды исследовательских работ, их особенности»	Октябрь	Руководитель НОУ, руководители секций
4	Работа научных секций. Содержание тематики секций. Обсуждение тематики научных работ учащихся.	Ноябрь	Руководители секций, совет НОУ. Руководитель НОУ
5	Подготовка и проведение научно-исследовательской конференции в школе «Первые шаги в науку». Результаты школьной конференции и подготовка к районной НПК	Декабрь - январь	Руководитель НОУ, совет НОУ
6	Участие членов НОУ в районной конференции.	Февраль	Руководитель НОУ, совет НОУ

7	Анализ участия школьников в районной научно – практической конференции. Дистанционный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	Март	Руководители секций
8	Итоговое мероприятие. Интеллектуальный марафон для учащихся 5-11 классов	Апрель	Руководитель НОУ, руководители секций, совет НОУ
9	Мероприятия секций	В течение года	Руководители секций
10	Итоги работы за год. Планирование работы на следующий учебный год	Май	Руководитель НОУ, совет НОУ

### План работы педагога-психолога

<i>Вид деятельности</i>	<i>Контингент</i>	<i>Время реализации</i>
<b>1. Психодиагностика</b>		
1. Стартовая диагностика личностных УУД	1 класс	сентябрь
2. Адаптация учащихся к обучению в школе	1 класс	октябрь-ноябрь
3. Диагностика сформированности личностных УУД на конец года	1-8 класс	апрель-май
4. Диагностика уровня адаптации учащихся	5,10 класс	октябрь-ноябрь
5. Диагностика детей, поступающих в 1 класс нового учебного года	дошкольники	май
6. Диагностика по профориентации	9,10 класс	январь
7. Работа по запросу	все участники образовательного процесса	в течение года
<b>2. Коррекционно-развивающая работа</b>		
<i>1. Развитие личностных УУД</i>		
- повышение уровня школьной мотивации	2-4 класс	1 четверть
- развитие уровня внимания	4 класс	в течение года
- повышение уровня школьной мотивации	6-8 класс	ноябрь-декабрь
- развитие уровня самооценки	3-4,6 класс	сентябрь
- развитие уровня субъективности в образовательном процессе	6-8 класс	сентябрь
2. Занятия по адаптации	1,5,10 класс	1-2 четверть
3. Коррекционно – развивающие занятия	6-7 класс (дети с нарушением интеллекта)	в течение года
4. Коррекционно – развивающие занятия по профориентации	9 класс (дети с нарушением интеллекта)	в течение года
5. Сопровождение учащихся в период подготовке к экзаменам	4,9,11 класс	апрель-май
1. Индивидуальное консультирование (по запросу)	Родители, учащиеся, педагоги	в течение года
2. Информирование по результатам диагностики, предоставление рекомендаций	педагоги	в течение года
1. Психолого-педагогический консилиум «Психологическая готовность детей к обучению в школе»		по плану школьной ПМПК
2. Проведение недели психологии	все участники образовательного процесса	ноябрь
3. «Что такое школа» (занятие с элементами игры)	1 класс	сентябрь

4. «Экзамен без страха» классный час	4 класс	март
5. «Спасательный круг» (занятия с элементами тренинга)	9,11 класс	апрель-май
<b>6. Профорientация</b>		
1. «Мир профессий» (классный час)	9, 10 класс	январь
2. «Моя будущая профессия» (занятие-игра)	9,10 класс	февраль
<b>7. Методическая работа</b>		
1. Разработка методических материалов с целью оптимизации собственного опыта		в течение года

## План работы военно-патриотической направленности и физкультурно-оздоровительной работы

### 1. Работа военно-патриотической направленности:

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление маршрутных листов безопасного дорожного движения для учащихся.</li> <li>- Подготовка и участие в проведении Дня Здоровья.</li> <li>- Показ фильмов на противопожарную тематику.</li> <li>- Проведение плановых уроков по ОБЖ.</li> <li>- Работа со школьной документацией по ГО.</li> <li>- Работа с призывниками.</li> <li>- Оформление стенда по ПДД.</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неделя по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>- Организация бесед на классных часах по профилактике ДТП.</li> <li>- Организация и проведение конкурса рисунков и плакатов на тему дорожной безопасности.</li> <li>- Учебная пожарная эвакуация.</li> <li>- Оформление стендов по ПДД.</li> <li>- Викторины в 5-7 классах.</li> <li>- Просмотр видеофильмов по ПДД.</li> <li>- Проведение плановых уроков по ОБЖ.</li> <li>- Проведение олимпиады по ОБЖ.</li> <li>- Работа со школьной документацией по ГО. Работа с призывниками.</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рейд «Каникулы, дорога, дети».</li> <li>- Проведение плановых уроков по ОБЖ.</li> <li>- Работа со школьной документацией по ГО.</li> <li>- Работа с призывниками.</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурсная программа «Шоссе светофорных наук».</li> <li>- Проведение плановых уроков по ОБЖ.</li> <li>- Работа со школьной документацией по ГО.</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение плановых уроков по ОБЖ.</li> <li>- Работа со школьной документацией по ГО.</li> <li>- Обновление уголков противопожарной и дорожной безопасности.</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение плановых уроков по ОБЖ.</li> <li>- Работа со школьной документацией по ГО.</li> <li>- Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.</li> <li>- Проведение военно-патриотического месячника.</li> <li>- Участие в районной игре «Зарница»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в рейде «Каникулы, дорога, дети».</li> <li>- Проведение плановых уроков по ОБЖ.</li> <li>- Работа со школьной документацией по ГО.</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение школьных соревнований «Безопасное колесо».</li> <li>- Проведение плановых уроков ОБЖ.</li> </ul>

	- Работа со школьной документацией по ГО.
Май	- Учебная пожарная эвакуация. - Проведение пожарной эстафеты. - Проведение Дня Защиты Детей. - Проведение плановых уроков по ОБЖ. - Работа со школьной документацией по ГО. - Подведение итогов учебного года.
В течение года	- Организовать просмотр видео и DVD фильмов по правилам безопасности дорожного движения. - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о мерах безопасности на дорогах и ответственности за нарушение правил дорожного движения. - Обеспечение информацией и наглядными материалами классных руководителей для проведения классных часов по предупреждению ДТП. - Информационные совещания о проведении профилактических бесед с учащимися в пред и после каникулярное время. - Разработка памяток и рекомендаций по ПДД для детей и их родителей. - Обеспечение информацией и наглядными материалами классных руководителей для проведения классных часов по противопожарной безопасности. - Проведение учебных и практических занятий по ПБ, контртеррористической направленности и ГО с педагогическим, руководящим и техническим персоналом. - Оформление стенда ДЮОП

## 2. Работа по формированию здорового образа жизни

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление плана работы по здоровьесбережению	Май-сентябрь	Директор Зам. дир по УВР, педагог-организатор
2	Оформление документации: листки здоровья; медкарты на каждого ребенка; список детей-инвалидов.	Сентябрь	Классные руководители Фельдшер
3	Осуществление контроля за выполнением Сан Пи на: санитарно-гигиеническое состояние школы, пищеблока; световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортзалов, мастерских; соблюдение санитарно - гигиенических требований к уроку, рассаживание детей согласно рекомендациям; анализ школьного расписания предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.	В течение года	Директор Зам. дир по УВР Завхоз Фельдшер
4	Медосмотр учащихся. Введение мониторинга здоровья учащихся.	Октябрь	Администрация Фельдшер
5	Просветительская работа: просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; коррекционно – развивающая работа с учащимися ОВЗ	Сентябрь – май	Соц.педагог Классные руководители Школьный психолог
6	Борьба с гиподинамией: физкультминутки; организация подвижных перемен.	Сентябрь – май	Учителя физкультуры, учителя-предметники
7	Осуществление контроля за обучением технологии, информатики.	Декабрь - апрель	Администрация
8	Проведение профилактической работы по	Сентябрь – май	Замдиректора по ВР

	искоренению вредных привычек учащихся		Классные руководители
9	Организация контроля оптимального двигательного режима в классах	Декабрь	Администрация
10	Организация летнего отдыха детей	Май	Администрация
11	Родительские собрания, лектории по ЗОЖ (рекомендации по оздоровлению детей)	В течение года	Администрация Фельдшер Соц.педагог
12	Серия открытых уроков и мероприятий учителей по здоровью сберегающим технологиям	Ноябрь – март	Администрация
13	Пропаганда ЗОЖ: оформление газет, радиопередач, просмотр видеофильмов, лекторий, анкетирование, выпуск плакатов и рисунков	В течение года	Фельдшер Администрация Классные руководители
14	Дни здоровья, спортивные олимпиады, секции, спортивные мероприятия, спортплощадки, спартакиады.	В течение года	Администрация Учитель физкультуры Классные руководители

### 3. План мероприятий физкультурно – спортивного клуба «Факел»

№	Мероприятия. Сроки	Ответственные
1	День здоровья. 1 раз в четверть.	Курочкин В.В Подоляк С М
Сентябрь.		
2.	Кросс «Золотая осень». 1-11 класс	Курочкин.В.В
Октябрь.		
3.	Настольный теннис. 4-11 класс	Курочкин.В.В
Ноябрь.		
4.	Волейбольный марафон. 1-11 класс.	Курочкин.В.В
Декабрь.		
5.	Лыжные гонки. 2-11 класс	Подоляк С М
6.	Волейбол. (мальчики). 6-11 класс	Курочкин В В
7.	Волейбол (девочки). 6-11 класс	Курочкин.В.В
8	Шахматы 1-8 класс	Подоляк С М
Январь.		
9.	Открытое первенство с. Новоуспенка по волейболу среди дворовых команд.	Курочкин.В.В
10.	Коньки. 1-11 класс.	Подоляк С М
11.	Хоккей. 4-11 класс	Подоляк С М
Февраль.		
12.	Военно - патриотический месячник. (согласно положению).	Курочкин.В.В. Дядечкин.С.Е Подоляк С М
Март.		
13.	Президентские состязания. 1-11 класс	Курочкин.В.В Подоляк С М
14	Баскетбол 4-11 класс	Курочкин В В
Апрель.		
15.	Футбол. 4-11 класс.	Курочкин.В.В
Май.		
16.	«Шиповка юных». 3-9 класс.	Курочкин.В.В

**План воспитательной работы на 2018-2019 учебный год**

Направления	Основные мероприятия	Дата проведения	Ответственные
<b>Сентябрь «Наша школьная страна»</b>			
<b>ООП ООО:</b> Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания <b>ООП НОО:</b> Нравственное и духовное воспитание	Межведомственная акция «Помоги пойти учиться»	Август - сентябрь	Соц. Педагог
<b>ООП ООО:</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <b>ООП НОО:</b> Гражданское и патриотическое воспитание	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	01.08.	Педагог-организатор
<b>ООП ООО:</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <b>ООП НОО:</b> Гражданское и патриотическое воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.	Кл. руководитель
<b>ООП ООО:</b> Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни <b>ООП НОО:</b> Правовое воспитание и культура безопасности	Неделя безопасности	03.09. – 09.09.	Педагог-организатор ОБЖ
<b>ООП ООО:</b> Воспитание социальной ответственности и компетентности <b>ООП НОО:</b> Правовое воспитание и культура безопасности	Выборы активов в классное самоуправление	03.09. – 15.09.	Кл. руководитель
<b>ООП ООО:</b> Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни <b>ООП НОО:</b> Экологическое воспитание	Акция «Чистый школьный двор»		Педагог-организатор, кл. руководитель, Отдел внутренних дел
<b>ООП ООО:</b> Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни <b>ООП НОО:</b> Культуротворческое творческое и эстетическое воспитание	Праздник «Осенний бал»	29.09. 28.09.	Педагоги-организаторы Отдел культуры и здравоохранения
<b>ООП ООО:</b> Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Ежегодная всероссийская акция «Добрые уроки» (РДШ)		Добровольческий отряд ЭРОН
<b>Октябрь «Наша учеба будущее страны»</b>			
<b>ООП ООО:</b> Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания <b>ООП НОО:</b> Нравственное и духовное воспитание	Акция «Рядом с нами пожилой человек»	01.10.	Педагоги-организаторы, классные руководители
<b>ООП ООО:</b> Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	День гражданской обороны	04.10.	Педагог-организатор ОБЖ
<b>ООП ООО:</b> Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Мероприятия, посвященные Дню учителя	05.10.	Педагоги организаторы

<b>ООП НОО:</b> Нравственно и духовное воспитание			
<b>ООП ООО:</b> Воспитание социальной ответственности и компетентности <b>ООП НОО:</b> Правовое воспитание и культура безопасности	Общешкольное родительское собрание.		Администрация школы
<b>ООП ООО:</b> Воспитание социальной ответственности и компетентности <b>ООП НОО:</b> Экологическое воспитание	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче	16.10.	Учителя-предметники
<b>ООП ООО:</b> Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания <b>ООП НОО:</b> Культуротворческое и эстетическое воспитание	Международный день школьных библиотек	27.10.	Педагог-библиотекарь
<b>ООП ООО:</b> Воспитание социальной ответственности и компетентности <b>ООП НОО:</b> Здоровьесберегающее воспитание	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	30.10.	Педагоги-организаторы учитель информатики
<b>Ноябрь «Наша учеба – будущее страны»</b>			
<b>ООП ООО:</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <b>ООП НОО:</b> Гражданско-патриотическое воспитание	Акция ко дню народного единства «Россия наш общий дом»	04.11.	Добровольческий отряд ЭРОН Подольск СМ
<b>ООП ООО:</b> Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни <b>ООП НОО:</b> Здоровьесберегающее воспитание	«16 ноября — Всемирный день памяти ДТП»	16.11.	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
<b>ООП ООО:</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <b>ООП НОО:</b> Нравственное и духовное воспитание	Международный день толерантности	16.11.	Педагоги-организаторы, кл. руководители
<b>ООП ООО:</b> Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания <b>ООП НОО:</b> Воспитание семейных ценностей	День Матери в России	25.11.	Педагоги-организаторы
<b>ООП ООО:</b> Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии <b>ООП НОО:</b> Интеллектуальное воспитание	Неделя психологии		Богданова А.В.
<b>Декабрь «Зимний калейдоскоп»</b>			
<b>ООП ООО:</b> Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания <b>ООП НОО:</b> Нравственное и духовное воспитание	Международный день инвалидов	03.12.	Педагоги – организаторы, ОШС Совет учащихся,

			волонтерский отряд «ЭРОН»
<b>ООП ООО:</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <b>ООП НОО:</b> Гражданско-патриотическое воспитание	День Неизвестного Солдата	03.12.	Преподватель-организатор ОБЖ, учитель истории
<b>ООП ООО:</b> Воспитание социальной ответственности и компетентности	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	03.12. – 09.12.	Учитель информатики
<b>ООП ООО:</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <b>ООП НОО:</b> Гражданско-патриотическое воспитание	День Героев Отечества	09.12.	Учитель истории
<b>ООП ООО:</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <b>ООП ООО:</b> Правовое воспитание и культура безопасности	День Конституции Российской Федерации	12.12.	Учитель обществознания, классные руководители
<b>ООП ООО:</b> Воспитание социальной ответственности и компетентности <b>ООП НОО:</b> Правовое воспитание и культура безопасности	Общешкольное родительское собрание		Администрация школы
<b>ООП ООО:</b> Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры-эстетическое воспитание <b>ООП ООО:</b> Формирование коммуникативной культуры	Новогодний бал маскарад	29.12. 28.12	Педагог-организатор
<b>ООП ООО:</b> Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии <b>ООП НОО:</b> Культуротворческое и эстетическое воспитание	Работа мастерской Деда Мороза и Снегурочки	В течении месяца	Отдел культуры.
<b>ООП ООО:</b> Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры-эстетическое воспитание <b>ООП НОО:</b> Культуротворческое и эстетическое воспитание	Акция «Зимняя планета детства»	В течении месяца	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Январь «Мир моих увлечений»</b>			
<b>ООП ООО:</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <b>ООП НОО:</b> Гражданско-патриотическое воспитание	Международный день памяти жертв Холокоста (1-7 классы)  Познавательный час «Холокост трагедия которая не должна повториться» (8-11 классы)	27.01.	Классные руководители

			Кузнецова И.Г. Учитель истории
<b>ООП ООО:</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <b>ООП НОО:</b> Гражданско-патриотическое воспитание	День полного освобождения ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27.01.	
<b>ООП ООО:</b> Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии <b>ООП НОО:</b> Интеллектуальное воспитание	Фестиваль школьных наук	21.01.-26.01.	Иванова Л.Г. Сима Е.А.
<b>Февраль «Сыны Отечества»</b>			
<b>ООП ООО:</b> Воспитание трудолюбия, о сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии <b>ООП НОО:</b> Интеллектуальное воспитание	День российской науки  185 лет со дня рождения Д.И. Менделеева	08.02.	Учителя предметники  Романенко А.И.
<b>ООП ООО:</b> Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	День Святого Валентина		Учителя русского языка, литературы
<b>ООП ООО:</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <b>ООП НОО:</b> Гражданско-патриотическое воспитание	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.	Педагог-организатор ОБЖ
<b>ООП ООО:</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <b>ООП НОО:</b> Гражданско-патриотическое воспитание	День защитника Отечества	22.02.	Учителя физкультуры, преподаватель- организатор ОБЖ
<b>ООП ООО:</b> Воспитание социальной ответственности и компетентности <b>ООП НОО:</b> Правовое воспитание и культура безопасности	Ежегодная акция «Большое родительское собрание»		Соц. педагог, педагоги организаторы
<b>ООП ООО:</b> Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания <b>ООП НОО:</b> Формирование коммуникативной культуры	Конкурс чтецов «Живое слово»	В течении месяца	МБУК «Абанский РДК», Управление образования
<b>ООП ООО:</b> Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни <b>ООП НОО:</b> здоровье сберегающее воспитание	День Здоровья		Курочкин.В.В. Дядечкин.С.Е Подольяк СМ,
<b>ООП ООО:</b> Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание <b>ООП НОО:</b> Культуртворческое и эстетическое воспитание	Масленица		педагоги- организаторы, классные руководители

<b>Март «Жизнь. Гармония. Красота»</b>			
	Международный день борьбы с наркоманией наркобизнесом	01.03.	Соц. педагог
<b>ООП ООО:</b> Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания <b>ООП НОО:</b> Воспитание семейных ценностей	Мероприятия посвященные международному женскому дню	09.03.	1-6 классы 7-11 классы
<b>ООП ООО:</b> Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания <b>ООП НОО:</b>	Фестиваль художественного творчества «Поделись успехом!»		Педагог-организатор, классные руководители
<b>ООП ООО:</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <b>ООП НОО:</b> Гражданско-патриотическое воспитание	День воссоединения Крыма с Россией	15.03.	Учитель истории
<b>ООП НОО:</b> Правовое воспитание и культура безопасности	Принятие первоклассников в ДОО Бригантина»		Педагоги – организаторы, адмирал ДОО Бригантина
<b>Апрель «Мы дети твои, Земля»</b>			
<b>ООП ООО:</b> Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания <b>ООП НОО:</b> Формирование коммуникативной культуры	Публичный отчет школы		Педагоги- организаторы
<b>ООП ООО:</b> Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии <b>ООП НОО:</b> Интеллектуальное воспитание	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04.	Классные руководители
<b>ООП ООО:</b> Воспитание социальной ответственности и компетентности <b>ООП НОО:</b> Правовое воспитание и культура безопасности	Выборы в ДОО «Бригантина» и ОШС «Совет учащихся»		Педагог-организатор
<b>Май «Вахта памяти»</b>			
<b>ООП ООО:</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <b>ООП НОО:</b> Гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Подарок ветерану»	01.05.- 09.05.	Педагог-организатор
<b>ООП ООО:</b> Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни <b>ООП НОО:</b> Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Акция «Чистый двор» 1-11 кл.	По погоде до 9 мая	Кл. руководитель, педагог-организатор

<b>ООП ООО:</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <b>ООП НОО:</b> Гражданско-патриотическое воспитание	Праздник День Победы: - Участие в митинге, посвященном 73-ой годовщине Победы, возложение венков.	09.05.	Педагог-организатор, Дядечкин СЕ., ОШС Совет учащихся.
<b>ООП ООО:</b> Воспитание социальной ответственности и компетентности <b>ООП НОО:</b> Правовое воспитание и культура безопасности	Общешкольное родительское собрание		Администрация школы
<b>ООП ООО:</b> Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Праздник Последнего звонка	25.05.	Педагог-организатор, Классный руководитель 9 класса
<b>ООП НОО:</b> Нравственное и духовное воспитание	Выпускной в 4 классе	27.05.	Классный руководитель 4 класса
<b>Июнь – Август «Здравствуй, лето»</b>			
<b>ООП ООО:</b> Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания <b>ООП НОО:</b> Нравственное и духовное воспитание	Международный день защиты детей	01.06.	Педагоги- организаторы
<b>ООП НОО:</b> Формирование коммуникативной культуры. Здоровье сберегающее воспитание.	Лагерь с дневным пребыванием	по плану	Педагоги- организаторы
<b>ООП ООО:</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <b>ООП НОО:</b> Гражданско-патриотическое воспитание	День России	12.06.	Руководитель ЛОП
<b>ООП ООО:</b> Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Выпускной вечер 9, 11 кл.		Педагог-организатор, классный руководитель 11 класса
<b>ООП ООО:</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <b>ООП НОО:</b> Гражданско-патриотическое воспитание	День памяти и скорби. День начала Великой Отечественной войны (1941)	22.06.	Педагоги- организаторы, работники СДК
<b>ООП ООО:</b> Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Программа «Огород»	В течение лета	учителя-предметники